

REPORTE ESI 2021

TESBA | Cuestionarios Complementarios

En este informe se detallan los resultados de los indicadores indagados sobre la implementación de la **Educación Sexual Integral (ESI)** incluidos en los **cuestionarios complementarios (CC) de TESBA 2021**.

- También se exponen datos comparativos de CC TESBA 2019, de algunos indicadores analizados

Los cuestionarios complementarios de TESBA 2021 fueron aplicados a **directivos, docentes y estudiantes** de 3er año

Los ejes abordados en los CC son:

- Implementación**
- Formación y Capacitación**
- Recursos Provistos**
- Perspectiva de los Estudiantes**
- Síntesis y Recomendaciones**

Cantidad de casos

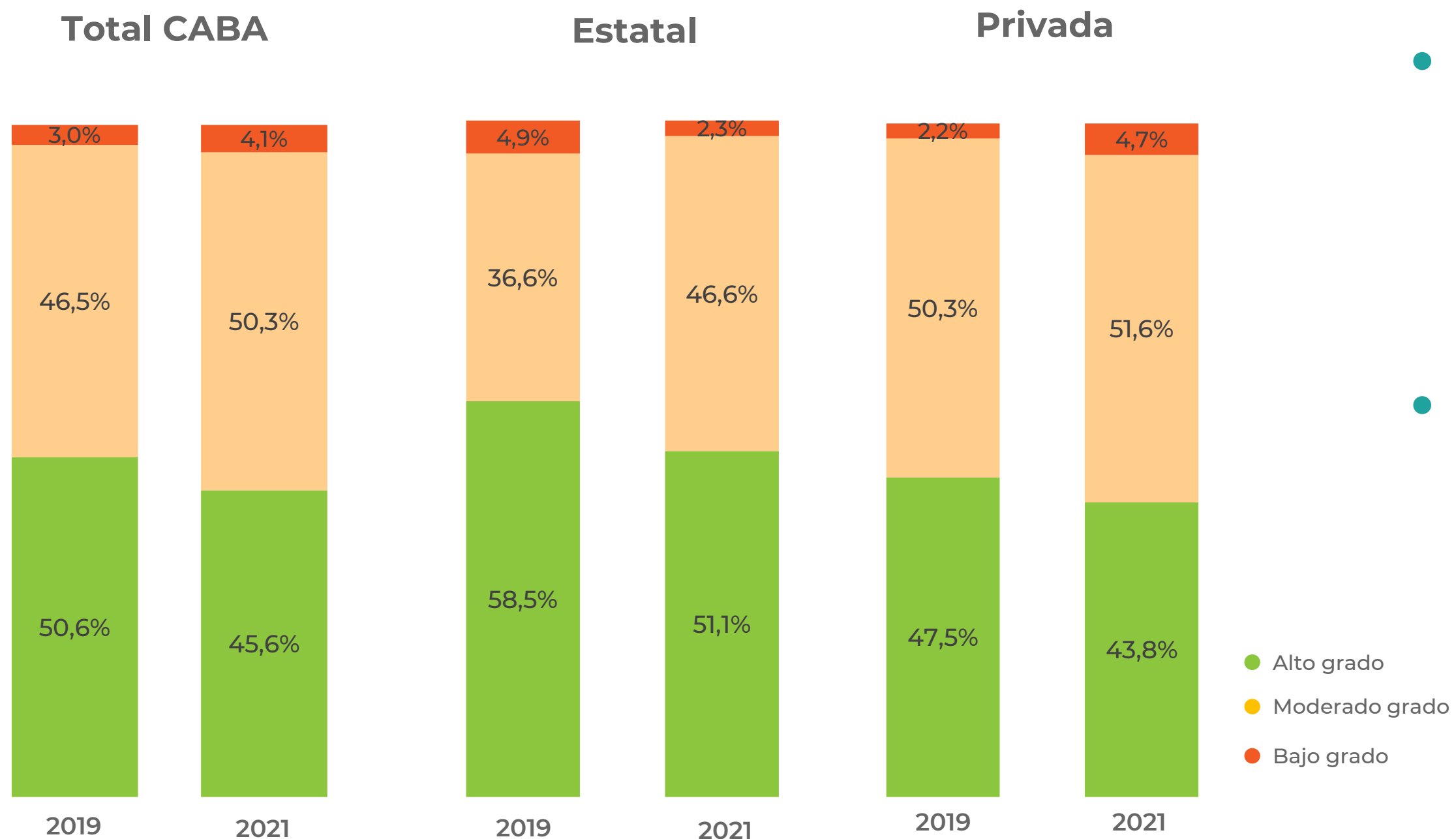
	2021			
	Directivos	Docentes de L y L	Docentes Matemática	Estudiantes
Total Estatal	110	348	359	12386
Total Privada	313	360	430	16454
Total CABA	423	708	789	28840

	2019			
	Directivos	Docentes de L y L	Docentes Matemática	Estudiantes
	126	329	365	13092
	326	424	444	17604
	452	753	809	30696

IMPLEMENTACIÓN

De acuerdo a respuestas de Directivos,

¿Qué grado de **implementación** de la ESI hay en las escuelas?

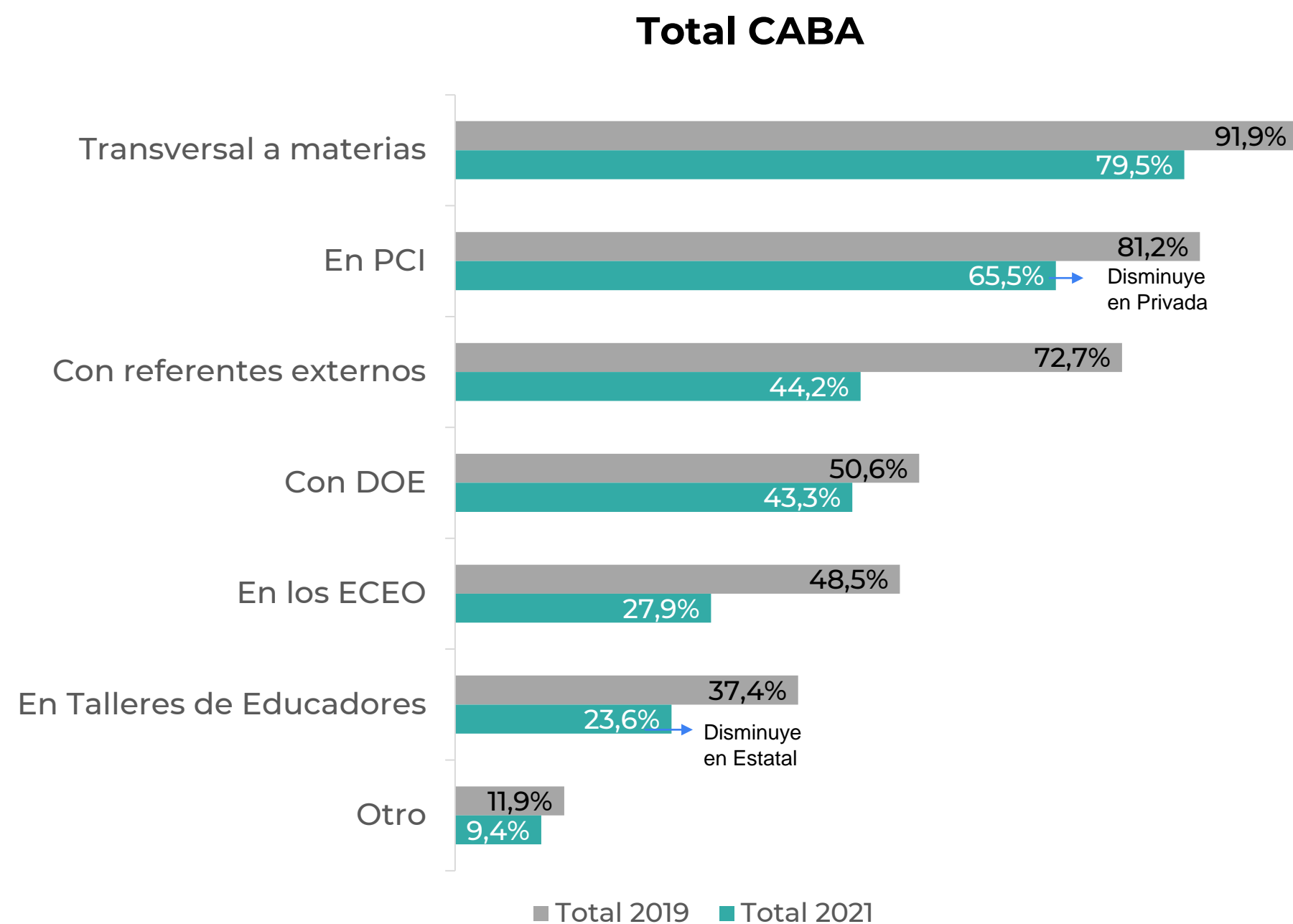


- Prácticamente **todos** los directivos, aunque en diferente grado, consideran que la ESI se implementa en su escuela.

- Alrededor de **la mitad** de los directivos, en general, **percibe un alto grado** de implementación y **en mayor proporción** lo mencionan **en gestión estatal**.

- En 2021 **es levemente menor**, en ambos tipos de gestión, **el porcentaje de respuestas que indican una alta implementación de la ESI**.

De acuerdo a respuestas de Directivos,
¿Cómo se planifica y desarrolla la ESI en las escuelas?



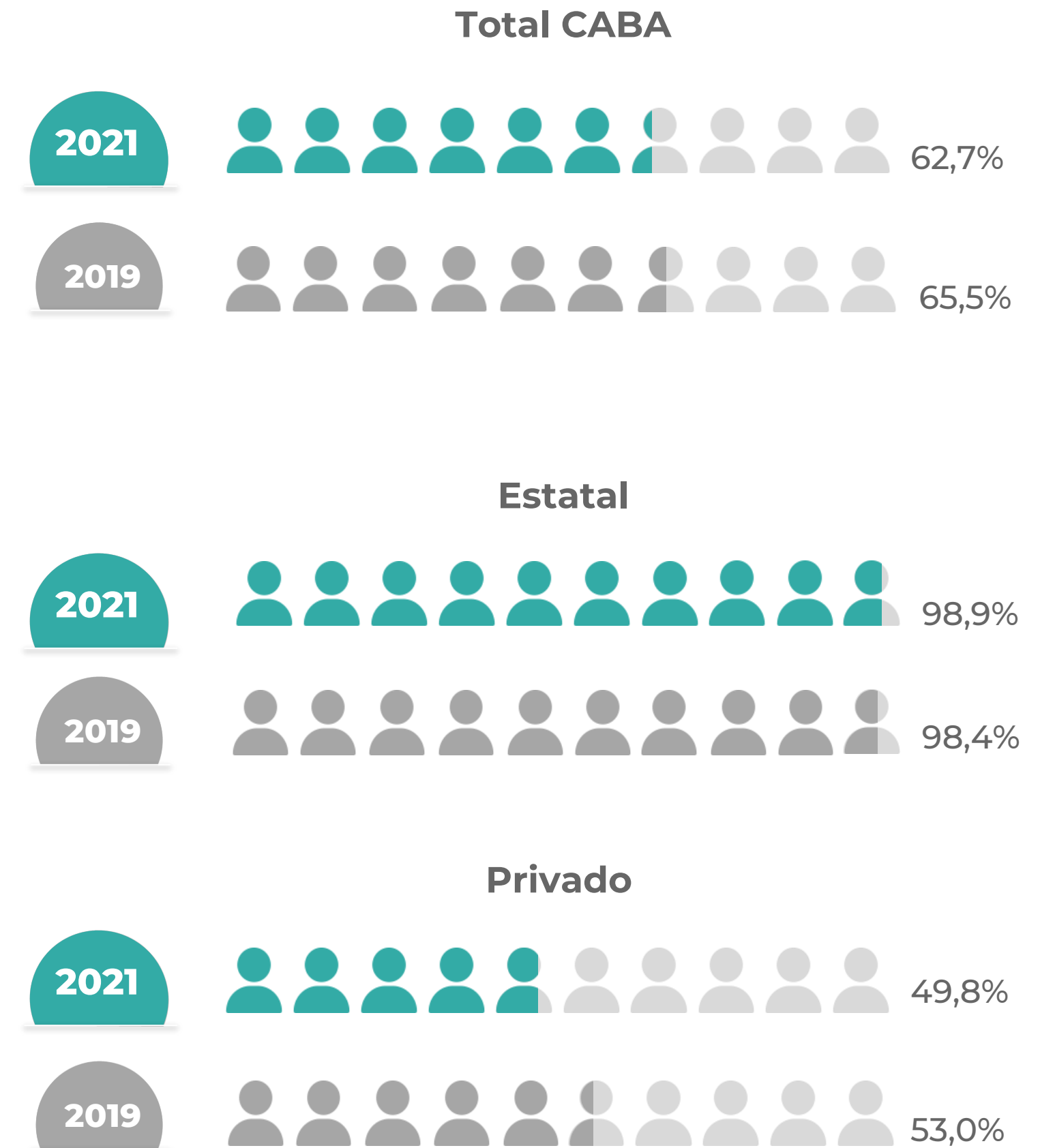
- La planificación y desarrollo de ESI se realiza **principalmente de modo transversal** en las distintas materias, tanto en el sector estatal como privado.
- El **Proyecto Curricular Institucional (PCI)** es una herramienta que **tracciona** la implementación de la ESI, aunque disminuyó como modalidad de trabajo en el sector privado.
- En 2021 hay una **disminución en todas las modalidades** de planificación y desarrollo, principalmente en la convocatoria a referentes externos (-28,5%) en ambos tipos de gestión.

IMPLEMENTACIÓN

De acuerdo a respuestas de Directivos,

¿Hay presencia de referentes ESI en las escuelas?

- Casi todas las escuelas estatales tienen referentes ESI.
- La mitad de las escuelas del sector privado presentan referentes, con un leve descenso en 2021 respecto a 2019.



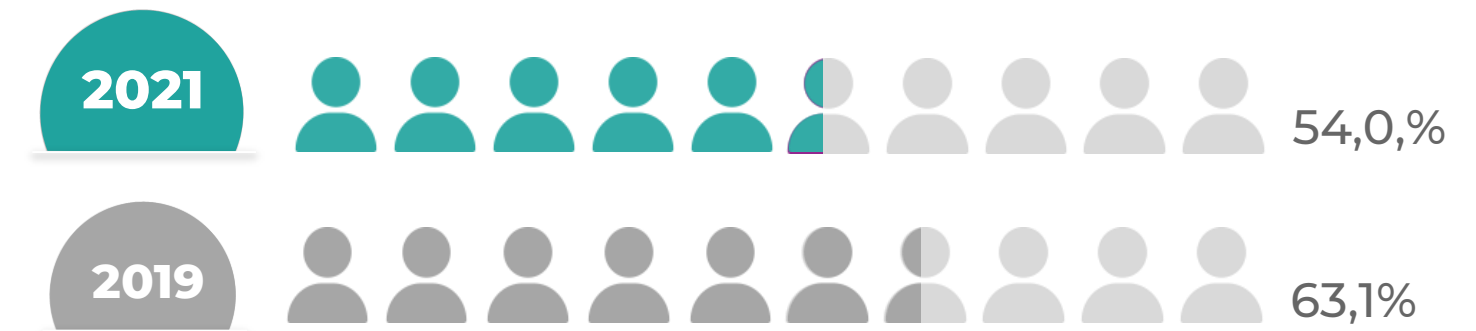
IMPLEMENTACIÓN

De acuerdo a respuestas de Directivos,

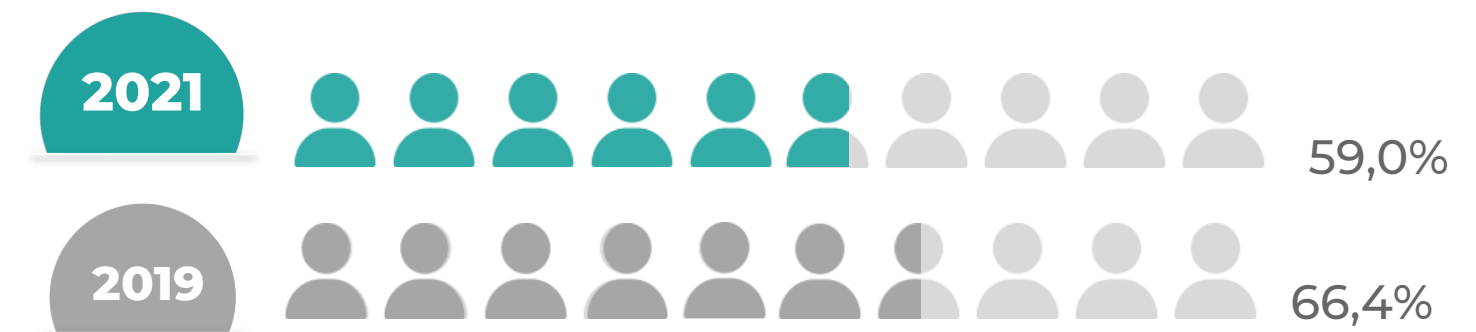
¿Las escuelas generan espacios de reflexión sobre ESI para familias?

- Entre 5 y 6 directivos de cada 10 afirman que en sus escuelas se **promueven espacios de reflexión** sobre ESI para las familias.
- Se observa levemente, un **menor nivel de promoción** de este tipo de espacios respecto a 2019.

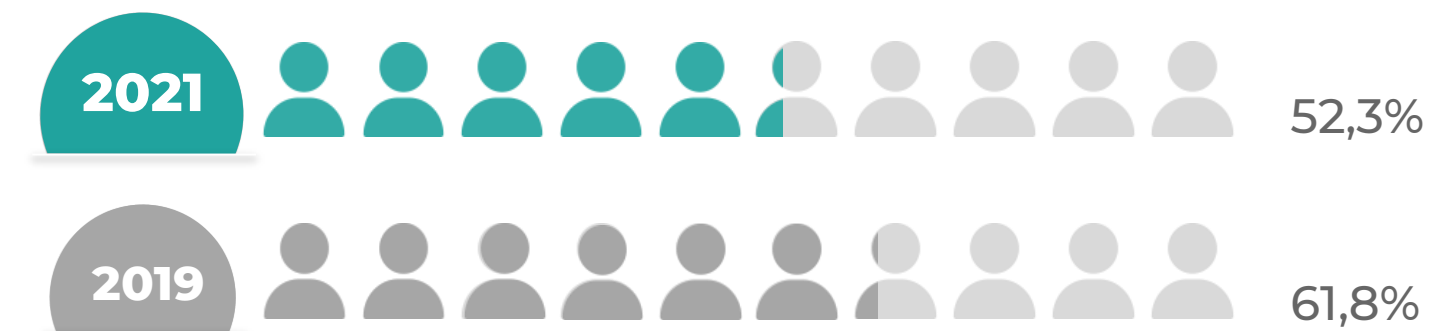
Total CABA



Estatal

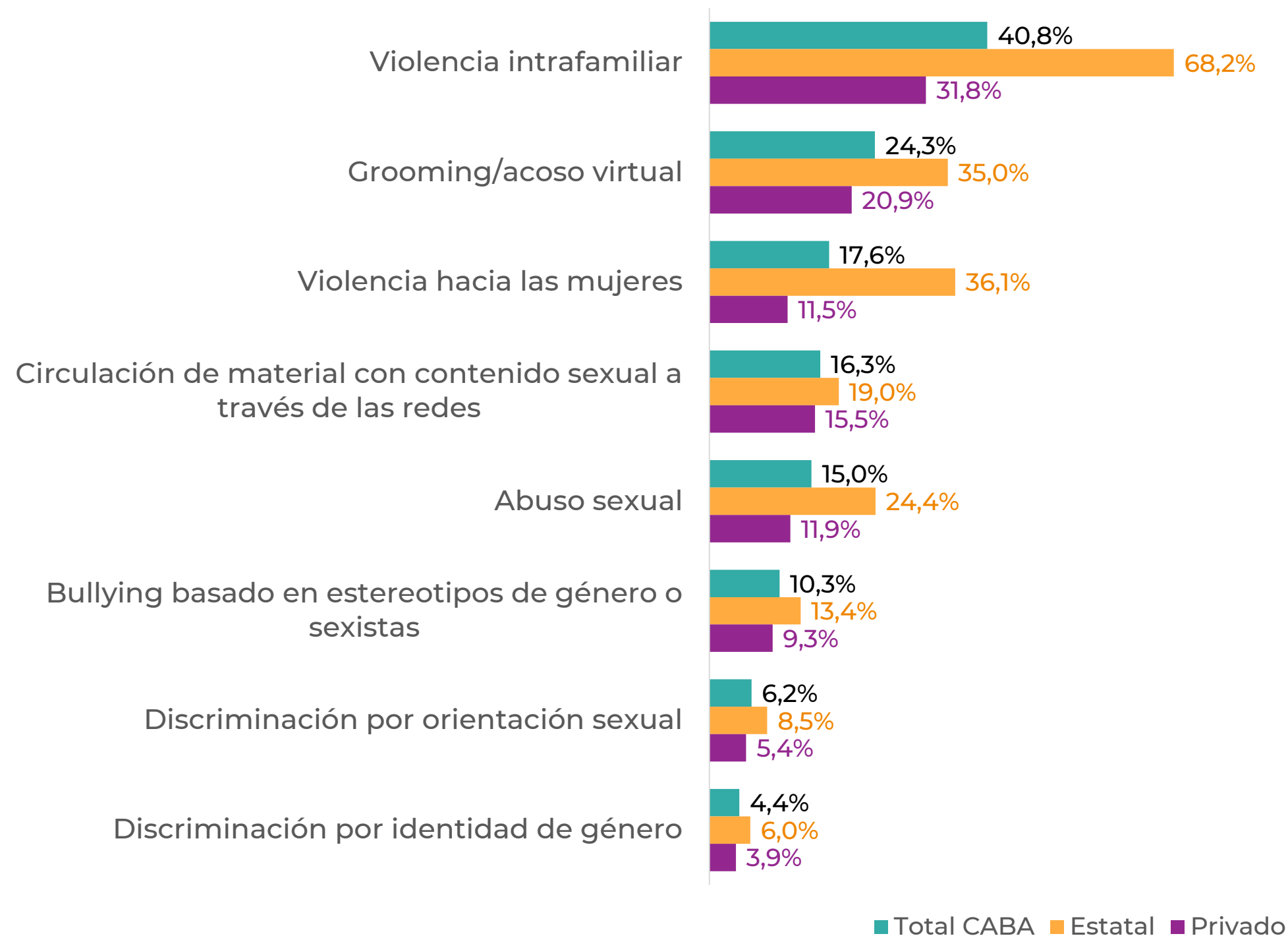


Privado



De acuerdo a respuestas de Directivos,

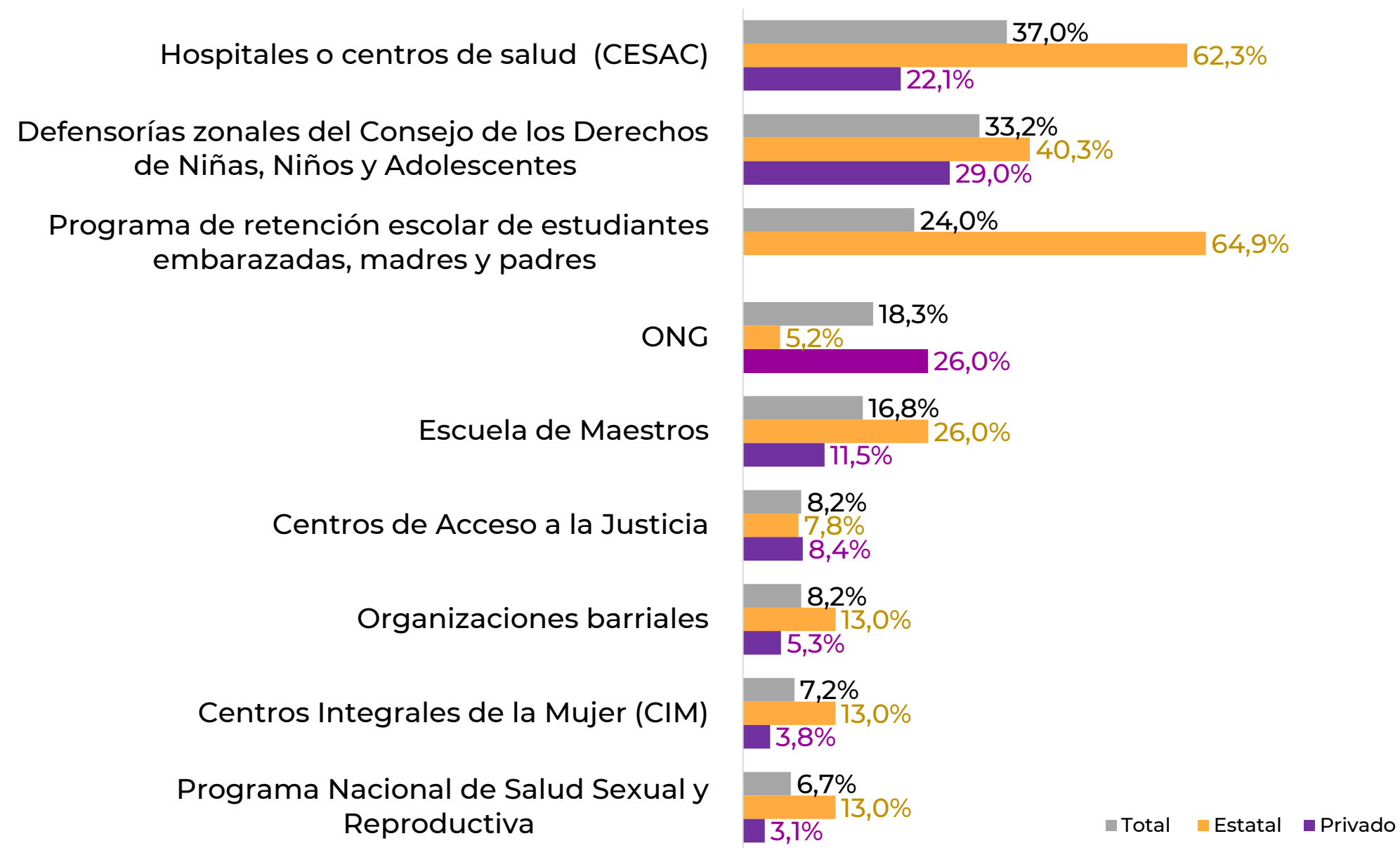
¿Qué situaciones de intervención tuvieron las escuelas?



- La **violencia intrafamiliar** es la **problemática principal** ante la que los directivos reportan haber intervenido.
- En menor medida el **acoso virtual, violencia hacia las mujeres** y el **abuso sexual** son otras de las situaciones que requirieron intervención.
- Las escuelas de **gestión estatal** presentan un **mayor nivel de intervención**, respecto de las privadas, en todas las situaciones mencionadas.

De acuerdo a respuestas de Directivos,

¿Con qué **instituciones articulan** principalmente las escuelas por temas relacionados a ESI?



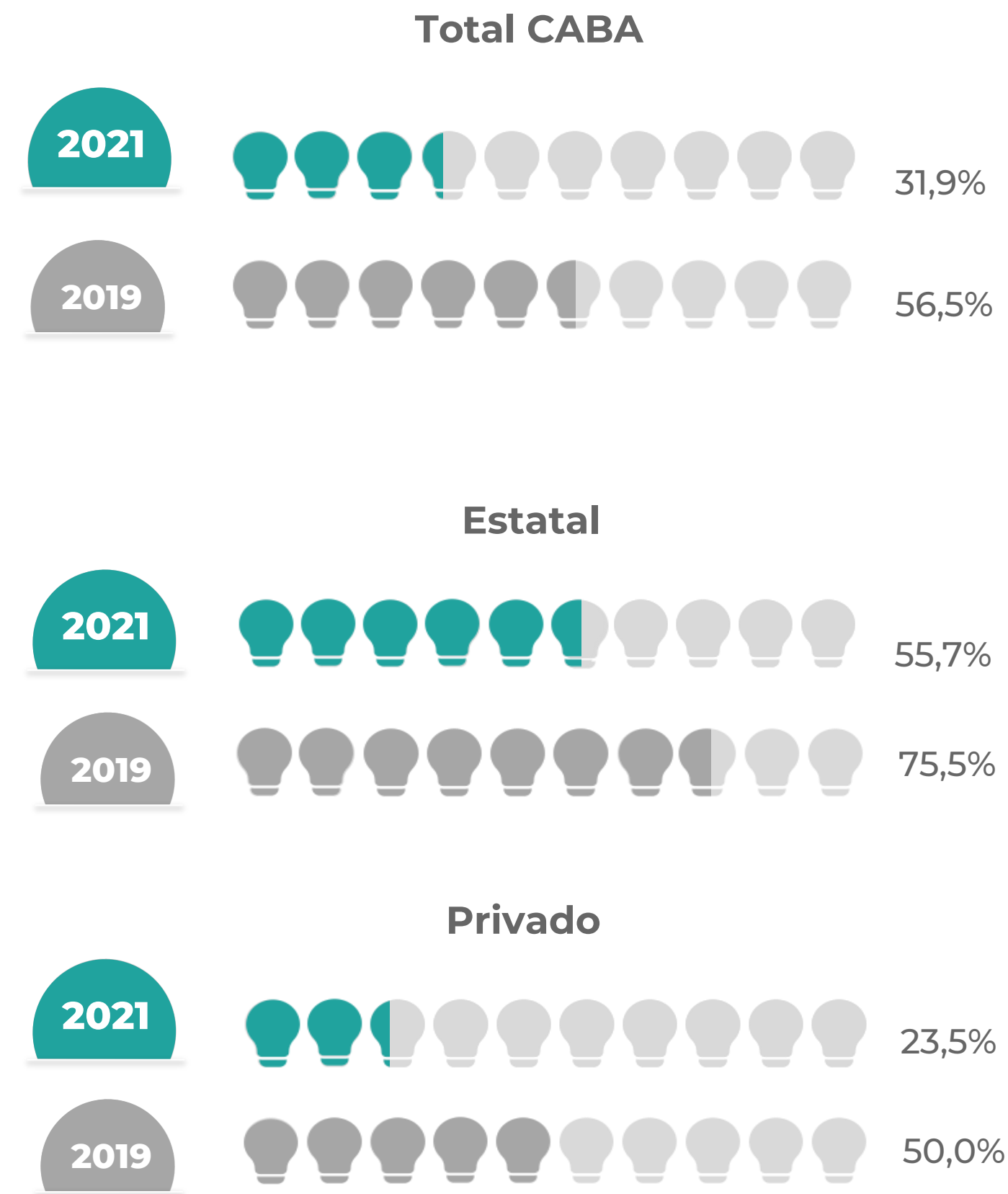
- Las **escuelas de gestión estatal interactúan más** con otras instituciones por temas vinculados con ESI, en comparación con las privadas.
- Las instituciones más consultadas por las **escuelas estatales** son el Programa de retención de estudiantes embarazadas, madres y padres, y los Hospitales o Centros de Salud.
- Las instituciones más consultadas por las **escuelas privadas** son las Defensorías Zonales, los Hospitales o Centros de Salud y ONGs.

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

De acuerdo a respuestas de Directivos,

¿En qué medida los directivos **promueven capacitaciones** sobre la ESI en las escuelas?

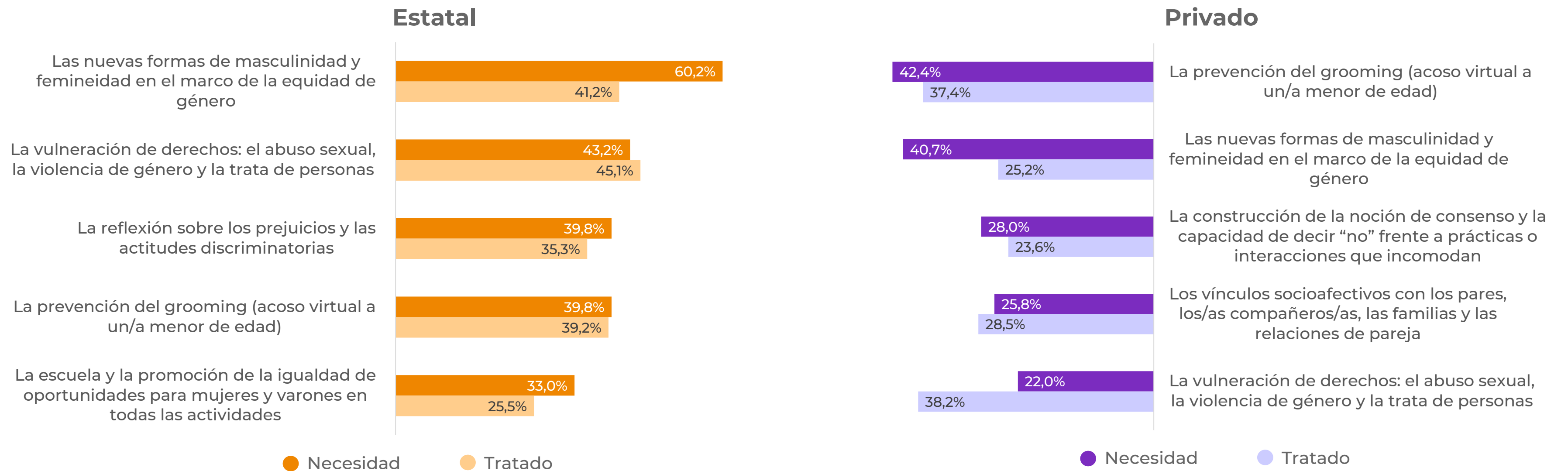
- **Relevante descenso en 2021** de la proporción de escuelas que afirman haber realizado capacitaciones en “actualización curricular y/o didáctica en ESI”
- Resulta **significativamente mayor la proporción de escuelas de gestión estatal** frente a las de gestión privada, que focalizaron capacitaciones en esta temática durante el 2021.



De acuerdo a respuestas de Directivos,

¿En qué temas de ESI se necesita fortalecer la capacitación a docentes y cuánto han sido capacitados en ellos?

Las 5 temáticas con mayores % de respuestas



P. ¿Sobre cuáles de estos temas considera que su plantel docente necesita más capacitación? Marque los 3 temas que considera prioritarios

P. ¿Cuáles de estos temas fueron tratados en esas capacitaciones? Marque todas las opciones que correspondan

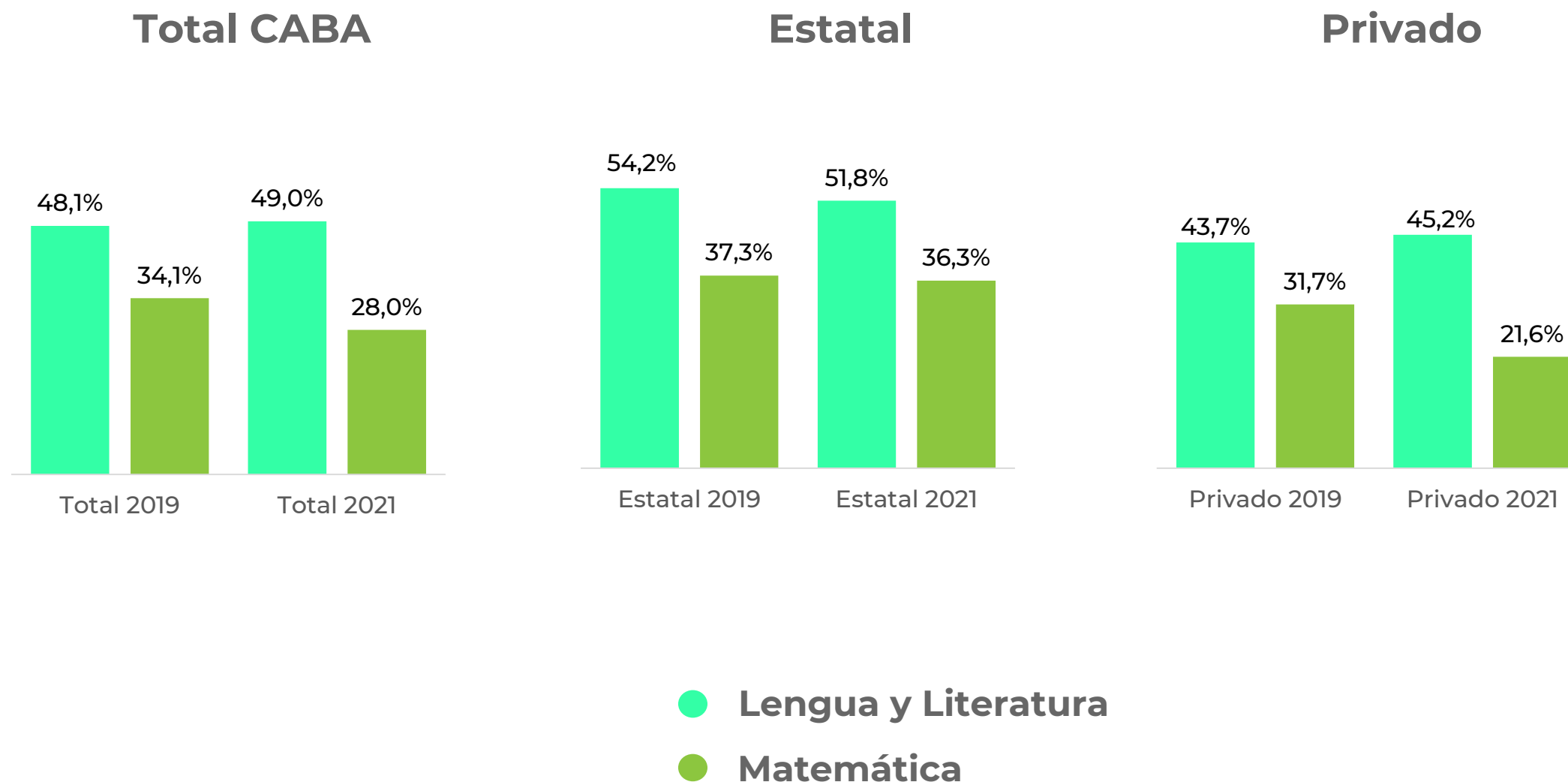
- **Las nuevas formas de masculinidad y femineidad**, si bien es señalada como un tema abordado en capacitaciones, refleja un “gap” relevante con las expectativas docentes para profundizar, en ambos tipos de gestión.

Más respuestas

	Necesidades		Temas tratados	
	Estatal	Privado	Estatal	Privado
La diversidad de configuraciones familiares	26,1%	17,6%	21,2%	15,4%
La interrupción voluntaria y legal del embarazo en el marco de los derechos sexuales y reproductivos	26,1%	19,6%	8,5%	4,9%
La diversidad humana: apariencia física, orientación sexual e identidad de género	25,0%	27,5%	21,6%	28,5%
El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los/as otros/as	21,6%	17,6%	19,5%	30,1%
La construcción de la noción de consenso y la capacidad de decir “no” frente a prácticas o interacciones que incomodan	21,6%	13,7%	28,0%	23,6%
Los vínculos socioafectivos con los pares, los/as compañeros/as, las familias y las relaciones de pareja	19,3%	25,8%	23,5%	28,5%
El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración	14,8%	21,6%	9,7%	27,6%
El análisis crítico y desde la perspectiva de género de los patrones de belleza hegemónicos	12,5%	27,5%	6,4%	13,8%
Los métodos anticonceptivos	11,4%	25,5%	4,2%	16,3%
La prevención de enfermedades de transmisión sexual	9,1%	29,4%	5,5%	15,4%
Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración	6,8%	5,9%	7,6%	21,1%
El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos	6,8%	15,7%	2,5%	8,9%
Otros	1,1%	7,8%	6,8%	11,4%

De acuerdo a respuestas de Docentes,

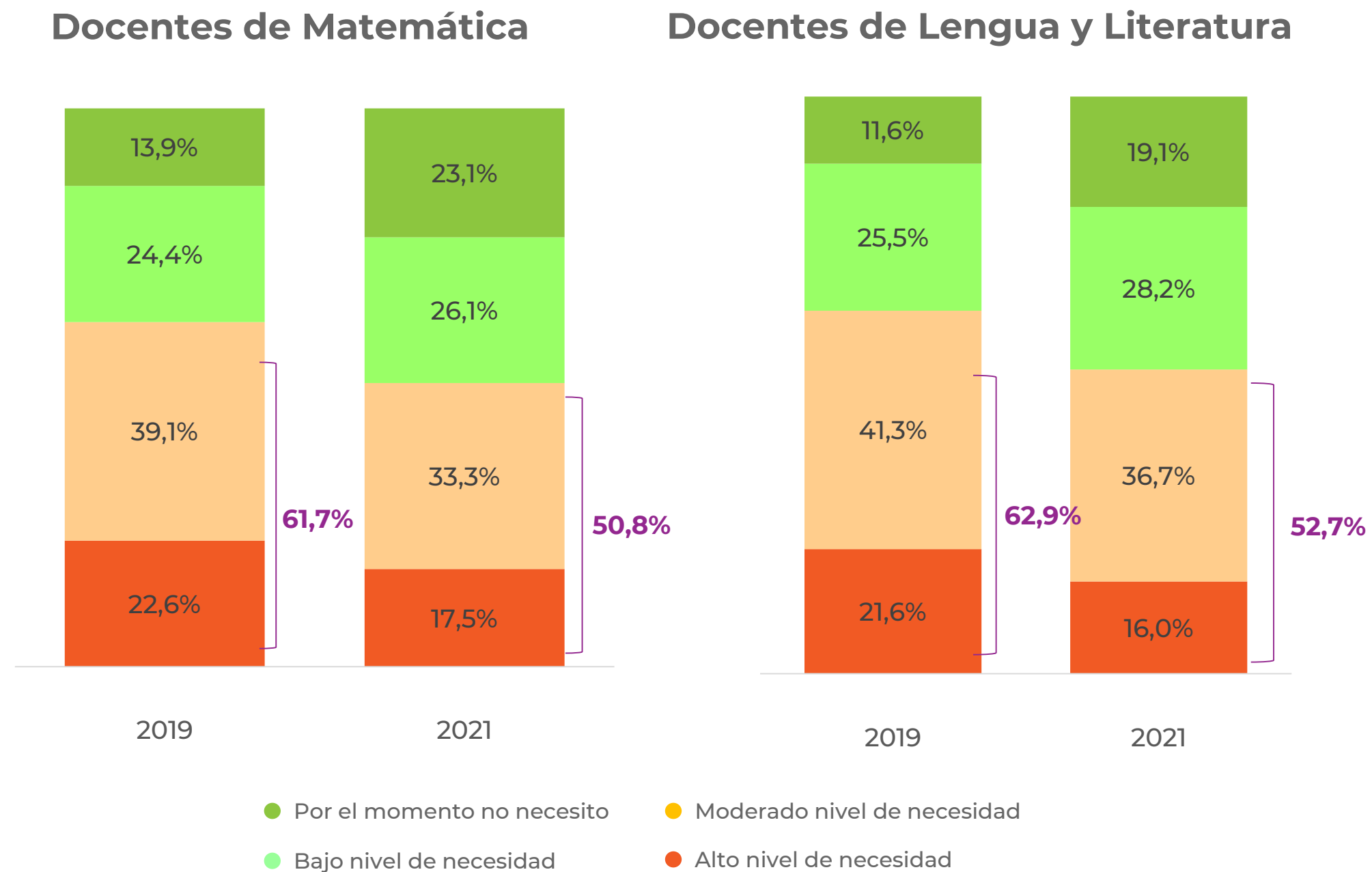
¿Qué proporción de docentes se capacitó en ESI en los últimos dos años?



- Entre 2019 y 2021, se mantiene estable la proporción de docentes que se capacitaron en ESI en los dos años anteriores a cada medición.
- Los docentes de Lengua y Literatura se capacitan en mayor proporción que los de Matemática.
- En 2021 los docentes de Matemática del sector privado presentan un descenso en capacitación respecto de 2019.

De acuerdo a respuestas de Docentes,

¿Cuál es el nivel de **necesidad** del fortalecimiento de **capacitación** en ESI?

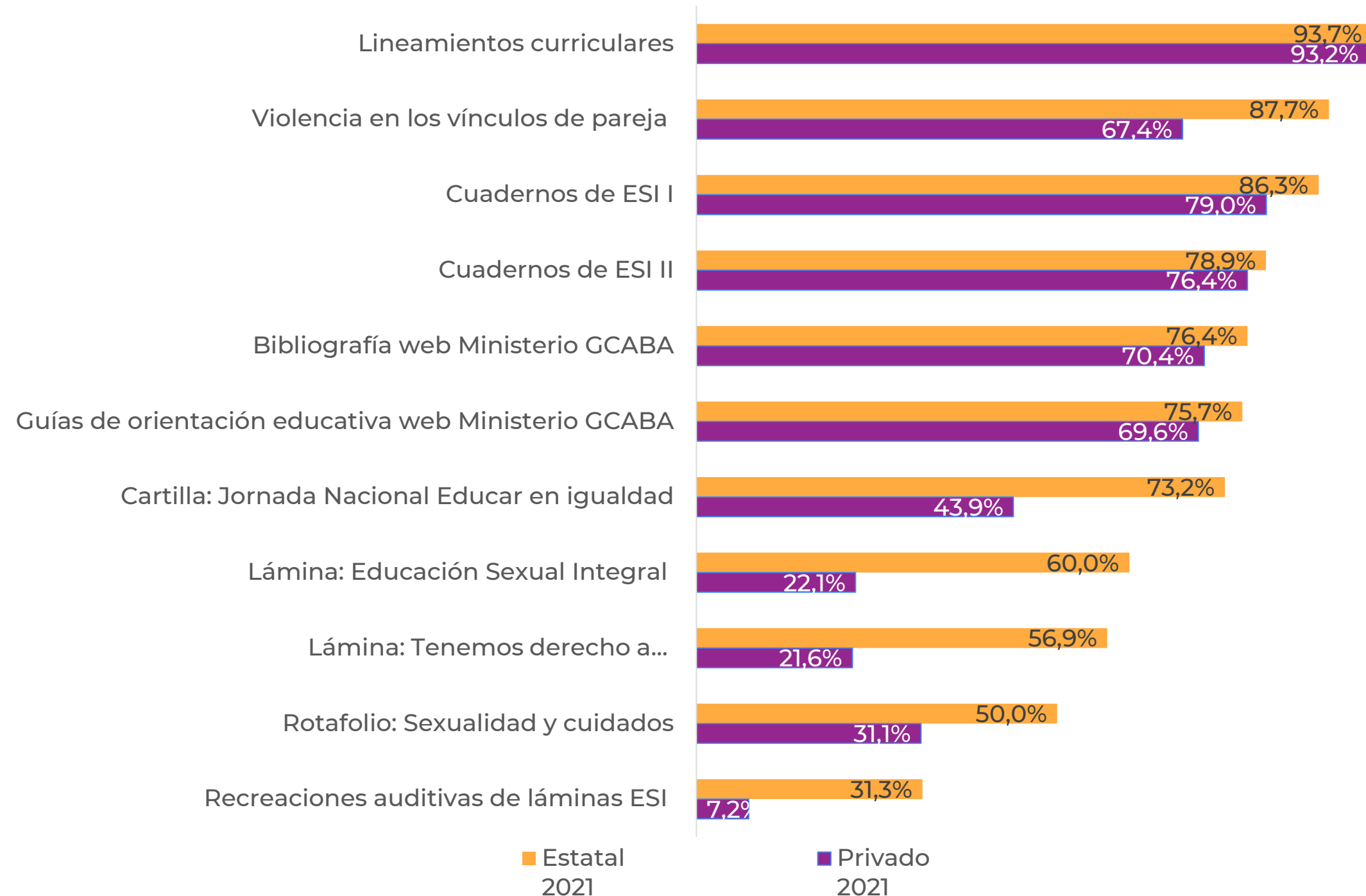


- **La mitad de los docentes** tanto de Matemática como de Lengua y Literatura, expresan la **necesidad de capacitarse** en “actualización curricular y/o didáctica en ESI”
- Entre el 2019 y el 2021 se observa una variación aproximadamente de 10 puntos porcentuales, en la proporción de docentes que manifiestan (de manera moderada o alta) **la necesidad de capacitarse en ESI.**

De acuerdo a respuestas de Directivos,

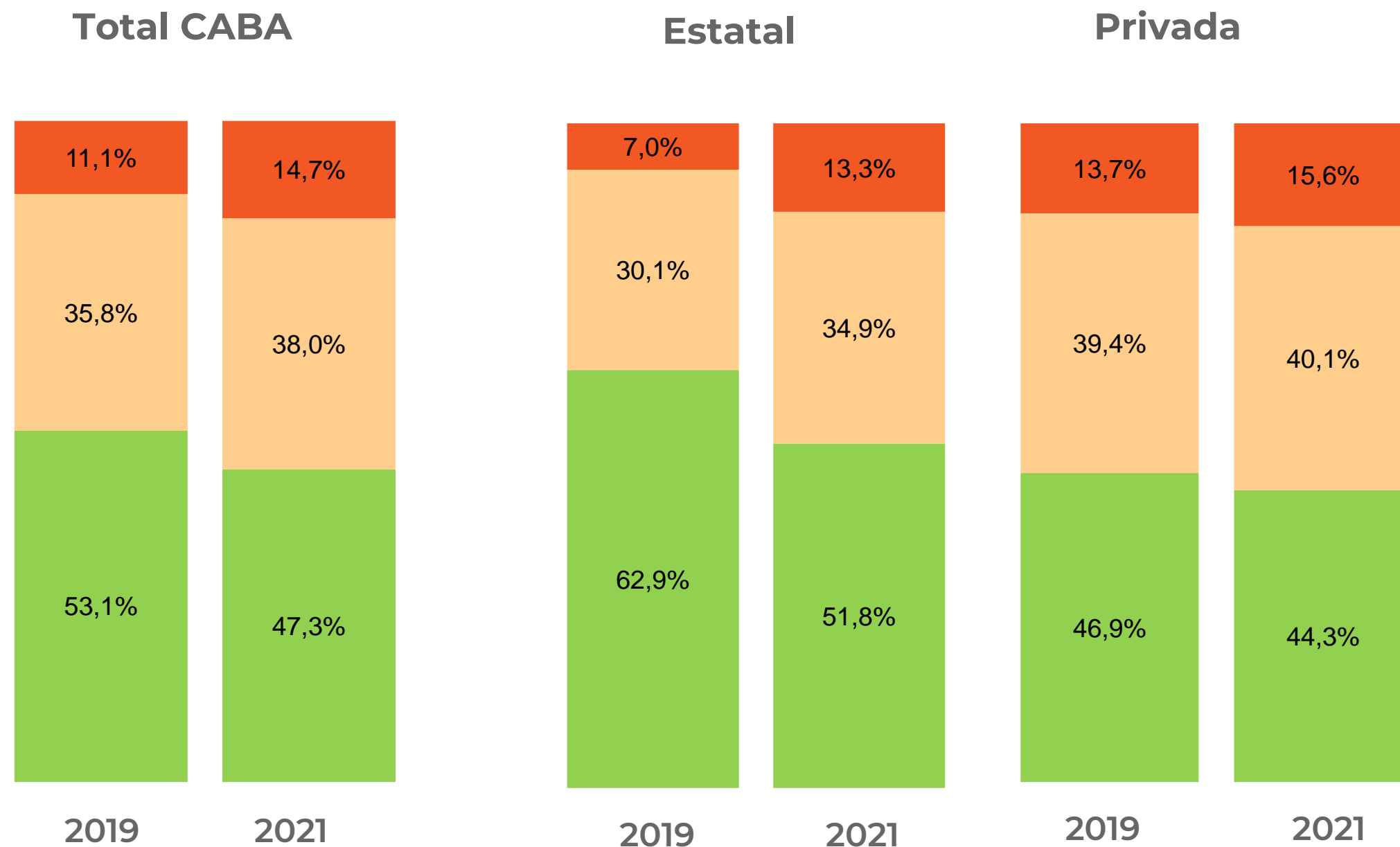
¿Qué materiales provistos por GCBA y PNEI utilizan en las escuelas?

- Gran parte de los **materiales distribuidos** presentan **mayor conocimiento y acceso** entre escuelas de **gestión estatal**.
- Los **Lineamientos Curriculares de ESI** son conocidos y utilizados prácticamente por la totalidad de las escuelas de ambos sectores de gestión.
- Los **cuadernos ESI, la web del ME y las guías de orientación** educativa resultan también **documentos de trabajo para la ESI** con gran presencia en las escuelas.



De acuerdo a respuestas de Estudiantes,

¿Qué nivel de conformidad tienen con los conocimientos que brinda la escuela sobre ESI?



- Entre 4 y 5 estudiantes de cada 10 expresan conformidad con los conocimientos recibidos sobre educación sexual en la escuela.
- El nivel de conformidad es menor en 2021 respecto de 2019, descenso que se observa principalmente entre los estudiantes de gestión estatal.

- Muy conforme/ Conforme
- Poco/Nada Conforme
- Considero que no me brindan conocimientos sobre este tema

¿Cuáles son los temas de ESI tratados en la escuela?

Las 10 temáticas con mayores %

1. Métodos anticonceptivos	64.6%
2. Aparato reproductor humano	63.5%
3. Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)	60.3%
4. Seguridad y uso responsable de las redes	59.0%
5. No discriminación	57.7%
6. Prevención del grooming	57.7%
7. Estereotipos y prejuicios	53,7%
8. Cuidado del cuerpo y salud reproductiva	51,4%
9. Violencia y maltrato en los vínculos	50,6%
10. Derechos y sexualidad	50,4%

¿Cuáles son los temas de ESI que querrían que se trataran en la escuela?

1. Embarazos no planificados	38,6%
2. Cuidado del cuerpo y salud reproductiva	34,5%
3. Métodos anticonceptivos	33,5%
4. Interrupción voluntaria, legal y gratuita del embarazo	33,2%
5. Orientación sexual	31,2%
6. Formas de relacionarse con la pareja	30,7%
7. Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)	30,2%
8. Derechos y sexualidad	27,8%
9. Identidad de género	27,8%
10. "Ni una menos"	27,2%

¿Cuáles son los temas de ESI tratados en la escuela?

Las 10 temáticas con mayores %

1. Métodos anticonceptivos	63,2%
2. Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)	57,5%
3. Aparato reproductor humano	55,0%
4. No discriminación	54,3%
5. Derechos y sexualidad	51,1%
6. Violencia y maltrato en los vínculos	50,1%
7. Seguridad y uso responsable de las redes	49,5%
8. Prevención del grooming (acoso virtual)	49,0%
9. Cuidado del cuerpo y salud reproductiva	48,6%
10. Estereotipos y prejuicios	45,7%

¿Cuáles son los temas de ESI que querrían que se trataran en la escuela?

1. Embarazos no planificados	32,1%
2. Cuidado del cuerpo y salud reproductiva	31,2%
3. Métodos anticonceptivos	29,4%
4. Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)	26,9%
5. Formas de relacionarse con la pareja	26,7%
6. Orientación sexual	26,3%
7. Interrupción voluntaria, legal y gratuita del embarazo	25,9%
8. No discriminación	24,7%
9. Derechos y sexualidad	24,3%
10. Identidad de género	23,9%

 **Más respuestas**

Temas tratados

Orientación sexual	44,5%
Identidad de género	44,1%
“Ni una menos”	42,3%
Equidad de género	38,9%
Capacidad de decidir con autonomía	36,2%
Interrupción voluntaria, legal y gratuita del embarazo	35,0%
Formas de relacionarse con la pareja	32,8%
Embarazos no planificados	32,4%
Moda y modelos de belleza	25,4%
Otros temas	9,5%

Expectativas

Violencia y maltrato en los vínculos	23,6%
Capacidad de decidir con autonomía	22,8%
Estereotipos y prejuicios	22,7%
Prevención del grooming (acoso virtual)	21,4%
“Ni una menos”	20,5%
Moda y modelos de belleza	20,2%
Equidad de género	19,9%
Seguridad y uso responsable de las redes	19,6%
Aparato reproductor humano	18,1%
Otros temas	8,2%

De acuerdo a respuestas de Estudiantes,

¿Cuáles son los temas de ESI tratados en la escuela?

Las 10 temáticas con mayores %

1. Aparato reproductor humano	69,8%
2. Seguridad y uso responsable de las redes	66,1%
3. Métodos anticonceptivos	65,6%
4. Prevención del grooming (acoso virtual)	64,2%
5. Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)	62,5%
6. No discriminación	60,3%
7. Estereotipos y prejuicios	59,8%
8. Cuidado del cuerpo y salud reproductiva	53,4%
9. Violencia y maltrato en los vínculos	51,0%
10. Derechos y sexualidad	49,9%

¿Cuáles son los temas de ESI que querrían que se trataran en la escuela?

1. Embarazos no planificados	43,4%
2. Interrupción voluntaria, legal y gratuita del embarazo	38,7%
3. Cuidado del cuerpo y salud reproductiva	37,0%
4. Métodos anticonceptivos	36,6%
5. Orientación sexual	34,8%
6. Formas de relacionarse con la pareja	33,8%
7. Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)	32,6%
8. “Ni una menos”	32,3%
9. Identidad de género	30,8%
10. Derechos y sexualidad	30,5%

 **Más respuestas**

Temas tratados

Equidad de género	45,0%
Capacidad de decidir con autonomía	43,4%
Identidad de género	39,4%
Moda y modelos de belleza	39,3%
Orientación sexual	38,0%
Formas de relacionarse con la pareja	34,8%
“Ni una menos”	27,0%
Embarazos no planificados	26,8%
Interrupción voluntaria, legal y gratuita del embarazo	26,0%
Otros temas	11,6%

Expectativas

Capacidad de decidir con autonomía	29,5%
Violencia y maltrato en los vínculos	29,3%
Equidad de género	26,8%
No discriminación	26,2%
Estereotipos y prejuicios	24,1%
Moda y modelos de belleza	21,2%
Prevención del grooming (acoso virtual)	19,5%
Aparato reproductor humano	18,6%
Seguridad y uso responsable de las redes	16,9%
Otros temas	8,3%

¿Cuáles son los temas de ESI tratados en la escuela?

- Hay una **amplia variedad de temas** ESI que gran parte de los estudiantes informan que se trataron desde que asisten a la escuela.
- El **principal abordaje** de ESI se observa en el eje de **cuidado del cuerpo y la salud** en ambos sectores.
- Le siguen abordajes de **seguridad y uso de redes sociales** y desde una **perspectiva de derechos**.

¿Cuáles son los temas de ESI que querrían que se trataran en la escuela?

- También aquí se señala una **amplia variedad de temas de interés** para abordar o profundizar la ESI, pero sin alcanzar altos porcentajes de respuestas en cada uno de ellos, reflejando mayor dispersión.
- Alrededor de **un tercio de los estudiantes** dan cuenta de **cierta vacancia en el abordaje** de los ejes consultados, siendo levemente mayor entre estudiantes de gestión privada.
- Los temas relativos a la **salud sexual y reproductiva** constituyen el eje más señalado.
- Le siguen abordajes de **orientación sexual** y las **formas de relacionarse con la pareja**.

¿Qué derechos sexuales y reproductivos se abordaron en las escuelas?

	2019	2021	Dif.
Derecho a recibir una educación sexual adecuada en tu casa y en la escuela	62.1%	54.4%	-7.7%
Derecho a decidir tener o no relaciones sexuales, libre de todo tipo de coerción y violencia	63.0%	52.5%	-10.5%
Derecho a no ser discriminado/a por tu orientación sexual o identidad de género	59.2%	52.2%	-7.0%
Derecho a acceder a servicios de salud adecuados y gratuitos, que respeten el derecho a la intimidad de los/as adolescentes	54.7%	44.3%	-10.4%
Derecho a decidir tener o no hijos/as, cuántos, cuándo y con quién tenerlos	43.5%	34.4%	-9.1%
Derecho a participar en la planificación de programas o políticas relacionados con derechos sexuales y reproductivos	24.6%	20.6%	-4.1%
Derecho a educar y a criar hijos/as, en caso de ser madre/padre durante la adolescencia, contando con el apoyo de la comunidad y la escuela	19.3%	
Derecho a no ser expulsado/a de ninguna institución por embarazo, maternidad o por tener VIH/sida	24.6%	18.8%	-5.8%

- El trabajo en las escuelas sobre los derechos sexuales y reproductivos registra un **descenso en 2021** respecto a 2019, más acentuado en escuelas de gestión estatal.
- Se abordaron principalmente, de los derechos “a recibir educación sexual adecuada”, “a decidir tener relaciones sexuales en libertad” y “a no ser discriminado por orientación sexual o identidad de género”.

¿Cuáles fueron las principales dinámicas para trabajar la ESI?

Actividades receptivas, expositivas/reflexivas	Total CABA		Estatal		Privado	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Los/as profesores/as nos explicaron los temas	83.2%	86.3%	79.6%	82.3%	85.6%	88.8%
Leímos notas periodísticas y otros tipos de texto y debatimos	28.0%	30.8%	31.8%	30.7%	25.5%	30.8%
Vimos un capítulo de una serie/película y debatimos	25.2%	24.8%	27.3%	20.4%	23.7%	27.7%

- Es **significativo** el reconocimiento del **rol de los docentes** para la explicación de los temas ESI que se trabajan en la escuela. Este dato en cada medición se consolida.
- La lectura de notas periodísticas y la exposición a series y películas con debate incluido va adquiriendo levemente más protagonismo en escuelas del sector privado.

¿Qué actividades se realizaron para trabajar la ESI?

Actividades dinámicas e interactivas	Total CABA		Estatal		Privado	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Hicimos láminas o afiches	35.9%	27.7%	42.1%	28.9%	31.9%	26.9%
Presentamos una muestra	13.7%	11.5%	12.9%	8.6%	14.3%	13.4%
Preparamos una presentación para otros/as estudiantes de la escuela	11.9%	9.4%	12.5%	7.5%	11.6%	10.7%
Realizamos un video o cortometraje	7.8%	6.0%	7.5%	5.5%	8.0%	6.4%
Armamos una campaña de concientización	5.5%	5.6%	5.8%	4.0%	5.3%	6.6%
Armamos un blog/una cuenta en una red social	1.3%	2.9%	2.0%	3.4%	0.9%	2.6%
Hicimos una radio abierta/podcast	2.0%	2.4%	2.4%	3.0%	1.7%	2.0%
Preparamos una obra (de teatro, de danza, de teatro de títeres)	4.0%	2.4%	5.4%	2.9%	3.0%	2.2%
Publicamos en el diario escolar	1.2%	1.5%	1.7%	2.1%	0.9%	1.1%
Otras	24.2%	10.3%	19.9%	9.6%	27.0%	10.7%

- La **realización de láminas o afiches es una actividad importante**, entre otras actividades más dinámicas, aunque en menor proporción respecto del año 2019.

¿En qué espacios se trabaja la ESI

- Se observa una prevalencia de **Biología y Tutoría** como espacios curriculares en los que se trabaja la ESI.
- Las **Jornadas** organizadas en la escuela (sobre todo en las de gestión estatal) y las charlas a cargo de especialistas fueron espacios en los que se trabajaron temas ESI en **significativa menor medida en 2021** respecto a 2019.



¿Cuáles son las personas a las que acuden para hablar de temas ESI?

	Total CABA		Estatal		Privado	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Un/a compañero/a o un/a amigo/a	59.0%	53.1%	49.0%	44.5%	65.5%	58.9%
Mamá/papá	44.2%	43.8%	38.7%	38.9%	47.8%	47.0%
Docentes	25.7%	24.6%	26.9%	22.6%	24.9%	25.9%
Hermano(s)/hermana(s)	17.3%	15.8%	16.7%	15.2%	17.7%	16.2%
Novia/novio	14.4%	13.2%	16.0%	14.3%	13.3%	12.4%
Otro familiar	14.9%	10.8%	13.9%	10.5%	15.6%	11.1%
Otra persona adulta de la escuela más allá de los docentes (por ejemplo, preceptor/a, tutor/a, bibliotecario/a, director/a, vicedirector/a)	7.2%	6.4%	6.4%	4.7%	7.8%	7.5%
Otras personas	14.6%	9.7%	15.5%	10.9%	14.0%	8.9%
No hablo de estos temas con nadie	11.9%	13.4%	16.8%	18.0%	8.8%	10.4%

- Los **principales interlocutores** son los **compañeros/as y/o amigos/as** y los familiares, sobre todo madres y padres, más aún entre los estudiantes de escuelas de gestión privada.
- Alrededor de **un cuarto de los estudiantes mencionan a los docentes como referentes** con los que se comunican.

Implementación

- **La Ley de ESI se implementa en casi todas las escuelas**

según percepción de Directivos

Si bien es algo menor en 2021, prácticamente la totalidad de las escuelas refiere a un moderado o alto nivel de implementación.

- **Hay presencia de referentes ESI en las escuelas**

según percepción de Directivos

Prácticamente la totalidad de las escuelas de gestión estatal disponen de esta figura, mientras que alcanza sólo a la mitad en privada.

- **El abordaje de la ESI es mayoritariamente transversal**

según percepción de Directivos

La ESI está incorporada al **Proyecto Curricular Institucional**, sobre todo en escuelas de **gestión estatal**.

Los ECEO y talleres de educadores PxC presentan un **descenso significativo** en 2021, mientras que en 2019 registraban una alta participación en el sector estatal.

También se observa un **descenso** en la convocatoria a **referentes externos**.

Los estudiantes señalan **Biología y Tutoría**, principalmente, y **Jornadas escolares y Educación Ciudadana** como espacios en los que se tratan temáticas ESI.

Implementación

- **La intervención institucional ante situaciones problemáticas**

según respuestas de Directivos

Aunque los directores reportan intervenciones institucionales en menor porcentaje que lo registrado en años anteriores, cuando lo hicieron fue **principalmente en situaciones de violencia familiar, más aún en escuelas de gestión estatal.**

Situaciones de **acoso virtual** y de **violencia contra las mujeres**, son mencionados en mayor medida por directores de escuelas de gestión estatal al igual que **abuso sexual**, aunque en porcentajes menores.

- **La interacción con otros agentes para tratar problemáticas de la ESI**

Las escuelas de **gestión estatal** interactúan principalmente con **hospitales o centros de salud (CESAC), defensorías zonales** del Consejo de los Derechos de niñas, niños y adolescentes y el **Programa de retención escolar** de estudiantes embarazadas, madres y padres.

En las escuelas de **gestión privada** se destacan los dos primeros agentes mencionados y **ONGs**, con porcentajes inferiores de interacción con estos organismos.

- **La convocatoria a las familias para abordar la ESI**

según percepción de Directivos

Alrededor de la mitad de las escuelas, dan cuenta de espacios para promover la reflexión sobre ESI con todos los actores de la comunidad educativa.

- **La conformidad de los estudiantes es variada**

Si bien es levemente mayor quienes se muestran “muy conformes” y más aún entre jóvenes de escuelas de gestión estatal, se observa un descenso en este grado de conformidad respecto de los porcentajes registrados en el 2019.

Sin embargo, persiste una proporción considerable de **estudiantes que no se muestran conformes** con los conocimientos que reciben en la escuela respecto de la ESI. Incluso un segmento indica, cierta vacancia sobre estos temas.

Formación y Capacitación

- **Las escuelas estatales promovieron más capacitación en ESI que las privadas**

Sin embargo, en 2021 la promoción de las capacitaciones al interior de las escuelas, fue algo menor en ambos sectores de gestión respecto de otros años.

- **Amplia variedad de temas tratados en capacitaciones en ESI y de interés a profundizar**

identificadas por Directivos

Las temáticas “nuevas formas de masculinidad y femineidad”, “la prevención del grooming”, “el abuso sexual, la violencia de género”, “los prejuicios y actitudes discriminatorias” constituyen los ejes principales que han sido abordados en las capacitaciones docentes y que, a su vez, son identificados como temas a fortalecer en futuras instancias.

Las temáticas podrían estar vinculadas a las situaciones problemáticas que requirieron intervención institucional (especialmente en escuelas de gestión estatal)..

- **Prácticas Docentes más fortalecidas en ESI en el 2021**

Registrado en ambos tipos de gestión.

Disminuyó el porcentaje de docentes que consideran necesario capacitarse en ESI.

Los docentes de Lengua y Literatura muestran mayor participación que sus colegas de Matemática, en estas capacitaciones.

Recursos

- **Los lineamientos curriculares ESI son reconocidos prácticamente por la totalidad de Directivos**

Sin distinción de gestión, los directivos dan cuenta, su uso extendido.

También son relevantes los cuadernos ESI I y II provistos por el PNEI.

Gran parte de los recursos registran mayores porcentajes de conocimiento y uso en las escuelas de gestión estatal.

Las láminas y otros formatos desarrollados por la jurisdicción requieren aún mayor difusión y trabajo conjunto con las escuelas de ambos sectores.

Perspectiva de los Estudiantes

- **Los temas de interés y temas abordados son variados**

El eje principal de los temas abordados sigue vinculado a la salud sexual y reproductiva (métodos anticonceptivos, aparato reproductor humano, prevención de enfermedades de transmisión sexual y cuidado del cuerpo y salud reproductiva). Otros temas como la seguridad y prevención en el uso de las redes sociales (“uso responsable” y “el acoso virtual”) y “estereotipos y prejuicios” son identificados entre los más tratados en las escuelas (en especial entre estudiantes de gestión privada).

El eje de salud sexual y reproductiva coincide con aquellos temas que los estudiantes tienen mayor interés en seguir profundizando. En particular, “embarazos no planificados”, “Cuidado del cuerpo y salud reproductiva” y “la interrupción voluntaria, legal y gratuita del embarazo” (este último en mayor medida en gestión privada).

- **Referentes para el diálogo sobre la ESI**

Un par (amigos/amigas), son el principal interlocutor de sus inquietudes sobre ESI, siguiéndoles sus padres/madres.

- **Principales dinámicas y actividades para trabajar la ESI**

Exposiciones docentes, se distingue como la estrategia áulica principal para abordar temas de ESI.

Las actividades involucradas para los estudiantes son variadas, aunque registra mayor porcentaje de respuesta la realización de láminas y afiches como dinámica de trabajo.

RECOMENDACIONES

- **Considerar las expectativas de estudiantes y atender las problemáticas particulares que surgen en las escuelas**

A efectos de profundizar el abordaje de los contenidos de la ESI es preciso tener en cuenta también los **requerimientos pedagógicos** que permitan dinamizar su implementación.

- **Sostener los espacios de discusión y reflexión con estudiantes y familias**

Constituyen acciones relevantes para el reconocimiento, prevención y acompañamiento de las situaciones de violencia y abuso que irrumpen en la escuela.

Atendiendo además que los pares y sus progenitores sobre los principales referentes para tratar temas de ESI.

- **Difusión y comunicación de los materiales sobre ESI**

Resulta relevante para **potenciar su uso y aprovechamiento**, y de este modo fortalecer el trabajo cotidiano en las escuelas.

- **Capacitaciones docentes sobre ESI**

Hay una **oportunidad de trabajo** en la formación docente en determinadas temáticas que reflejan interés docente y vacancia en su abordaje, como ser “Nuevas masculinidades y feminidades”, ILVE, “Perspectiva de género de belleza hegemónica” “Enfermedades de transmisión sexual”, entre otros temas.

- **Profundizar las redes de articulación de la escuela**

Con organismos, programas y dependencias (hospitales, CESAC y otros) para trabajar ante situaciones problemáticas.

Si bien los directivos reportan en menor medida instancias de intervención ante situaciones problemáticas en 2021 respecto del 2019, es alta la proporción de intervenciones identificadas, sobre todo en las escuelas de gestión estatal.

- **Sostener referentes de ESI en las escuelas de gestión estatal y propiciar su ampliación en las escuelas de gestión privada**

La conformación de equipos referentes de ESI, **tanto de docentes como de estudiantes**, es una oportunidad para consolidar y desarrollar la puesta en acción de ESI en las escuelas.

- **Desarrollar la implementación de la ESI en forma integral y transversal**

Pareciendo un desafío aún, esta condición requerirá de definiciones y acuerdos que contribuyan en el diseño de estrategias para llevarla adelante.



Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa
ueicee@bue.edu.ar • 4320-5798