

Reporte sobre Educación Sexual Integral - Cuestionarios Complementarios TESBA 2019 -

**Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y
Equidad Educativa (UEICEE)**

**Ministerio de Educación de la Ciudad de
Buenos Aires**



En el siguiente informe se detallan los resultados del relevamiento de temáticas sobre ESI incluidas en los cuestionarios complementarios de las pruebas TESBA que fueron aplicados a directivos, docentes y estudiantes en el año 2019.

Las preguntas de los cuestionarios abordan aspectos relacionados a la implementación de ESI, particularmente la capacitación, planificación y modalidades de desarrollo de la ESI en las escuelas secundarias de CABA.

Los datos se muestran segmentados considerando tipo de gestión, estatal y privada.

A continuación se detalla la distribución del total de respondientes de los cuestionarios complementarios según tipo de respondiente (Directivo, Docente de Lengua o Matemática y Estudiante) y según tipo de gestión.

Cantidad de respondientes según segmento

| | Directivos | Docentes Lengua y Literatura | Docentes Matemática | Estudiantes |
|----------------------|------------|------------------------------|---------------------|--------------|
| Total Estatal | 126 | 329 | 365 | 13092 |
| Total Privada | 326 | 424 | 444 | 17604 |
| Privada Laica | 129 | 169 | 175 | 6123 |
| Privada Confesional | 197 | 255 | 269 | 11481 |
| Total | 452 | 753 | 809 | 30696 |

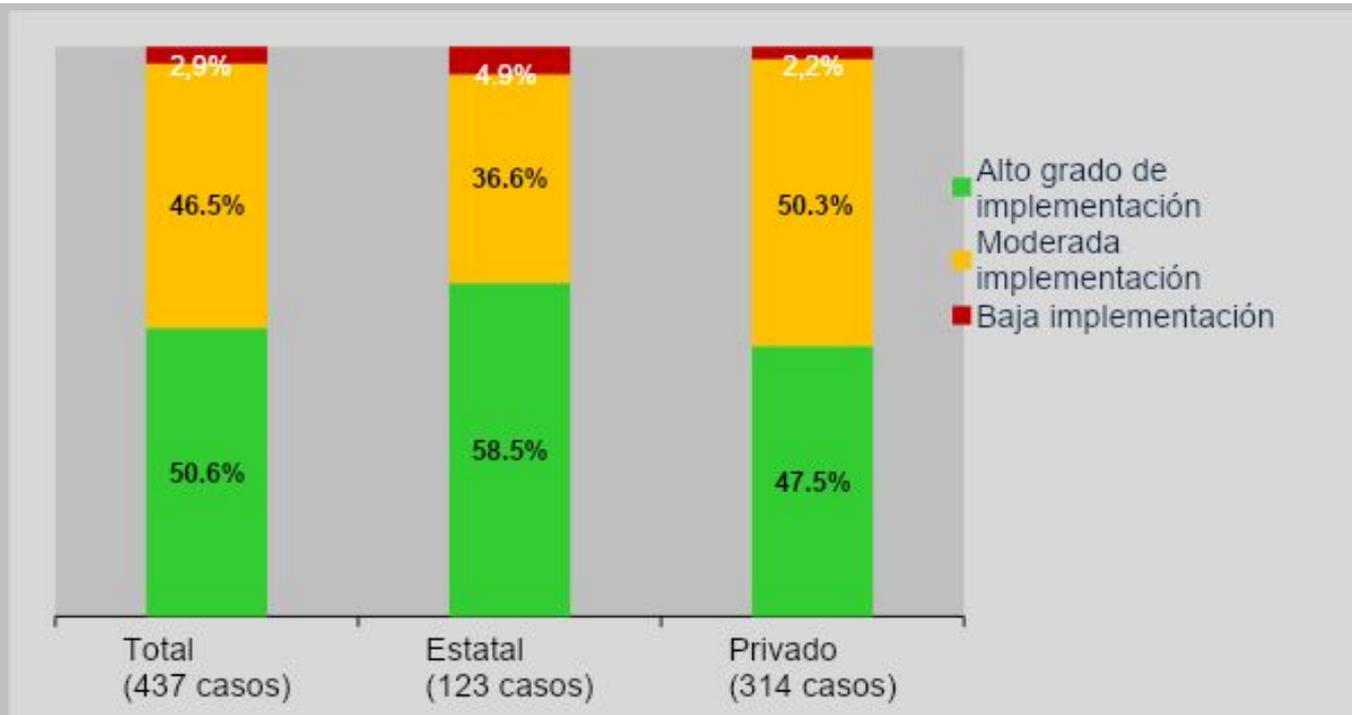
Porcentaje de respondientes según segmento

| | Directivos | Docentes Lengua y Literatura | Docentes Matemática | Estudiantes |
|----------------------|-------------|------------------------------|---------------------|-------------|
| Total Estatal | 28% | 44% | 45% | 43% |
| Total Privada | 72% | 56% | 55% | 57% |
| Privada Laica | 29% | 22% | 22% | 20% |
| Privada Confesional | 44% | 34% | 33% | 37% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

Nota: la base de calculo de cada pregunta son los respondientes efectivos

Directivos: Percepción del grado de implementación de la Ley de Educación Sexual Integral de la Ciudad de Buenos Aires (2110/2006) en su escuela

- ✓ Casi la totalidad de los directivos consideran que la ESI se implementa en sus escuelas en grado moderado o alto.
- ✓ En general es mayor la percepción de un alto nivel de implementación entre los directivos de escuelas de gestión estatal.



P. Según su percepción, ¿cuál es el grado de implementación de la Ley de Educación Sexual Integral de la Ciudad de Buenos Aires (2110/2006) en esta escuela?



Directivos: Capacitación Institucional en ESI

- ✓ Es alta la proporción de directivos de escuelas de gestión estatal que afirman que en sus escuelas la capacitación institucional fue centrada en ESI en comparación con las escuelas de gestión privada.
- ✓ Asimismo, en general, una amplia proporción de directivos considera que los docentes necesitan capacitarse en ESI y más aún en escuelas de gestión estatal.

Directores - Escuelas que centraron la capacitación institucional en actualización disciplinar y/o didáctica en Educación Sexual Integral (ESI)



Directores - Consideran que los docentes de la escuela necesitan capacitación específica en temas relacionados con la ESI



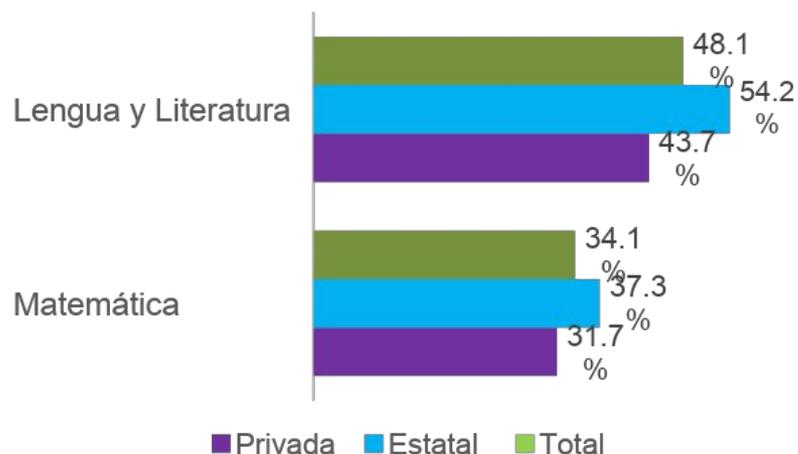
P. ¿En qué tema/s se centró la/s capacitación institucional para los docentes?

P. ¿Considera que, en general, los/as docentes de esta escuela necesitan capacitación específica en temas relacionados con la ESI?



Docentes: Capacitación Institucional en ESI

Docentes que realizaron capacitación en actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral, en los últimos dos años



Base: Docentes Lengua y Literatura 563 / Docentes Matemática 602

P. En los últimos dos años, ¿realizó alguna capacitación en Educación Sexual Integral?

- Se observa un mayor nivel general de capacitación en ESI entre los docentes de Lengua vs. los de Matemática y entre los de escuelas de gestión estatal en relación con gestión privada..

Docentes que consideran que necesitan actualmente fortalecer su formación profesional en actualización curricular y/o didáctica en Educación Sexual Integral



Base: Total docentes Lengua y Literatura 707 / Matemática 762

P. ¿Necesita fortalecer su formación profesional en Educación Sexual Integral?

- Aproximadamente 6 de cada 10 docentes expresan entre altos y moderados niveles de necesidad de capacitación en el tema, sin relevantes diferencias por área..



Directivos - Modalidades de planificación y desarrollo de la educación sexual en esta escuela

| | TOTAL (447 casos) | ESTATAL (124 casos) | PRIVADA (323 casos) |
|--|----------------------|------------------------|------------------------|
| Se trabaja de manera transversal en diferentes materias | 91,9% | 90,3% | 92,6% |
| Está incorporada al Proyecto Curricular Institucional (PCI) | 81,2% | 87,9% | 78,6% |
| Se convoca a referentes externos (profesionales de la salud, referentes de empresas u ONG) | 72,7% | 74,2% | 72,1% |
| Se trabaja con el Departamento de Orientación Estudiantil | 50,6% | 62,9% | 45,8% |
| Se trabaja en los ECEO (Espacio Curricular Específico Obligatorio) | 48,5% | 67,7% | 41,2% |
| Se trabaja en Talleres de Educadores o "reuniones de Profesores por Cargo" | 37,4% | 75,8% | 22,6% |
| Otros | 11,9% | 11,3% | 12,1% |

- ✓ La planificación y desarrollo de ESI se realiza principalmente de modo transversal en las distintas materias dictadas en la escuela.
- ✓ También es generalizada la modalidad de convocatoria de referentes externos.
- ✓ Es alta la proporción de escuelas, más aún las de gestión estatal, que informan que la ESI forma parte del PCI.
- ✓ Se indican más modalidades de planificación y desarrollo de la temática en la escuelas de gestión estatal (talleres de educadores, ECEO y DOE)

P. ¿Cómo se planifica y desarrolla la educación sexual en esta escuela?



Directivos - Modalidades de planificación y desarrollo de la educación sexual en esta escuela

Existencia en la escuela de referentes ESI - Directores

Total (441 casos) **65.5%**

Estatal (122 casos) **98.4%**

Privado (319 casos) **53.0%**

P. En su escuela, ¿existen referentes ESI?

Promedio cantidad de referentes ESI Alumnos

6,65

4,92

8,89

Promedio cantidad de referentes ESI Docentes

4,53

3,50

5,29

P. ¿Cuántos referentes ESI son alumnos/as?

P. ¿Cuántos referentes ESI son profesores/as?

Escuelas que generan espacios para que las familias reflexionen sobre la ESI

Total (436 casos) **63.1%**

Estatal (122 casos) **66.4%**

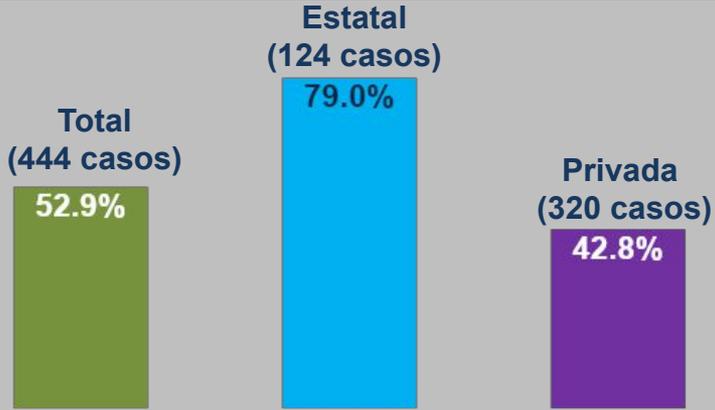
Privado (314 casos) **61.8%**

P. Desde la dirección de la escuela, ¿se generan espacios para que las familias reflexionen sobre la ESI?

- ✓ Prácticamente en todas las escuelas de gestión estatal hay referentes específicos de ESI (alumnos y/o docentes) mientras que esto alcanza a la mitad de las escuelas de gestión privada.
- ✓ En general, entre 6 y 7 escuelas de cada 10 se promueven espacios sobre ESI para las familias.

Directivos – Recursos didácticos

**Directores:
Recibieron recursos
didácticos específicos
para trabajar la educación
sexual en el aula**



✓ Es significa la diferencia a favor de las escuelas de gestión estatal en la recepción de recursos didácticos específicos para trabajar ESI, si bien 2 de cada 10 escuelas estatales afirman no haber recibido materiales didácticos de ningún tipo.

P. En esta escuela, ¿recibieron recursos didácticos específicos para trabajar la educación sexual en el aula?

¿Quién envió los recursos?

| Origen de los recursos | Total (%) | Estatal (%) | Privada (%) |
|---|-----------|-------------|-------------|
| Ministerio de Educación e Innovación del GCBA | 86,6% | 91,8% | 83,0% |
| Estado nacional | 34,9% | 38,1% | 32,6% |
| Organismos No Gubernamentales (ONG) | 17,7% | 13,4% | 20,7% |
| Organismo o institución religiosa | 17,7% | 0,0% | 30,4% |
| Sector empresarial privado | 4,3% | 0,0% | 7,4% |
| Sindicatos | 2,6% | 6,2% | 0,0% |
| Otros | 18,5% | 16,5% | 20,0% |

✓ El Ministerio de Educación de la Ciudad es el principal proveedor de los recursos ESI, seguido del estado nacional, en las escuelas que recibieron los recursos.

✓ Casi todas las escuelas que recibieron los recursos los utilizaron

P. ¿Quién envió estos recursos didácticos?

Materiales o recursos elaborados por el Gobierno de la Ciudad que se conocen y/o se utilizan dentro de esta escuela - Directores

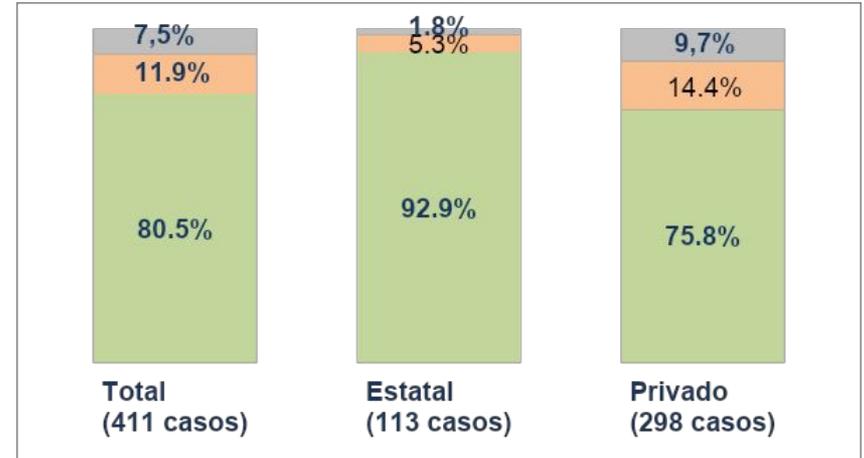
Referencias:

- No lo conozco
- Lo conozco y sé que ningún/a docente lo utilizó
- Lo conozco y sé que al menos un/a docente lo utilizó

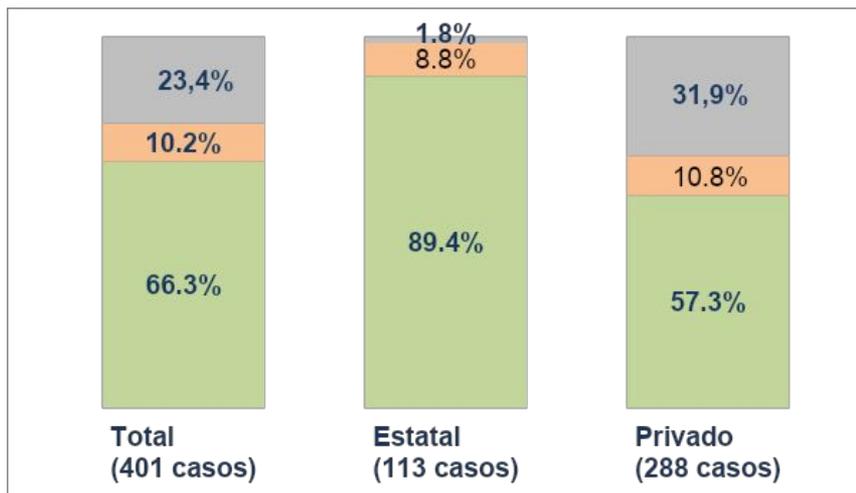
Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral



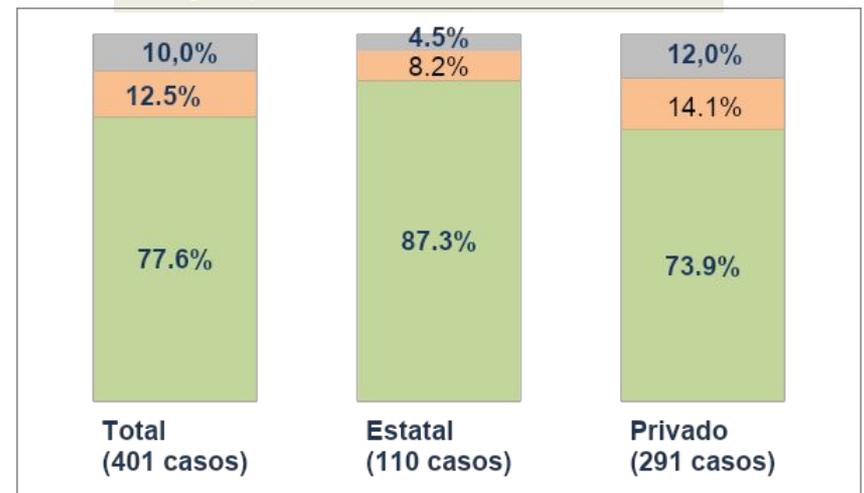
Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria



Violencia en los vínculos de pareja



Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II



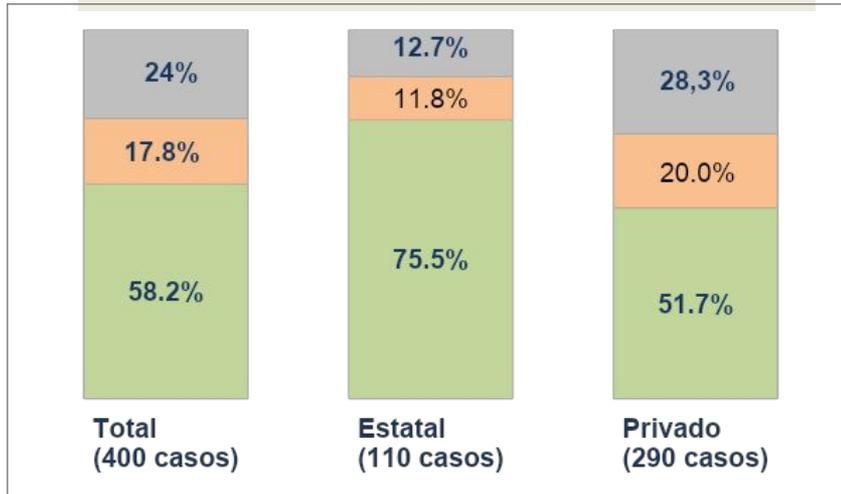
P. ¿Cuáles de estos materiales o recursos elaborados por el Gobierno de la Ciudad se conocen y/o se utilizan dentro de esta escuela?

Materiales o recursos elaborados por el Gobierno de la Ciudad que se conocen y/o se utilizan dentro de esta escuela – Directores (cont.)

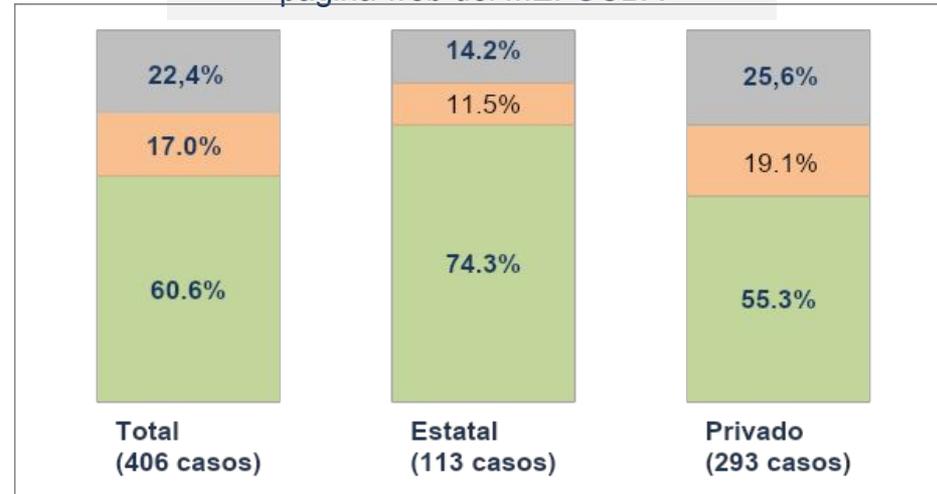
Referencias:

- No lo conozco
- Lo conozco y sé que ningún/a docente lo utilizó
- Lo conozco y sé que al menos un/a docente lo utilizó

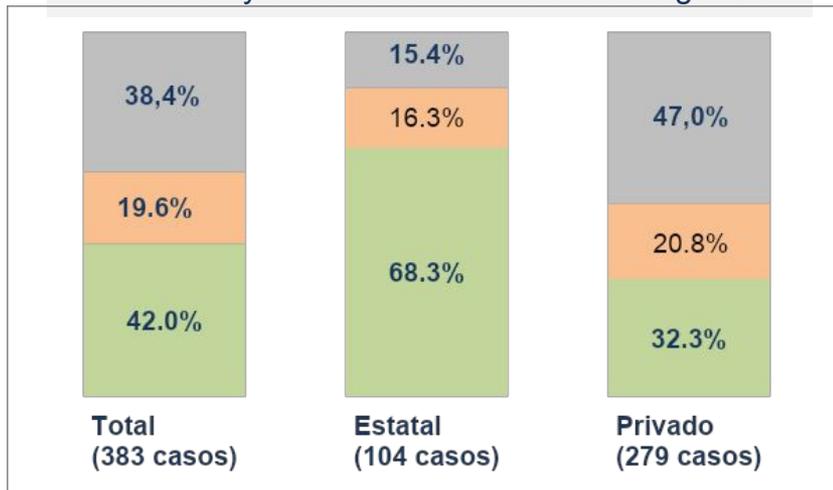
Guías de orientación educativa puestas a disposición en la página web del MEI-GCBA



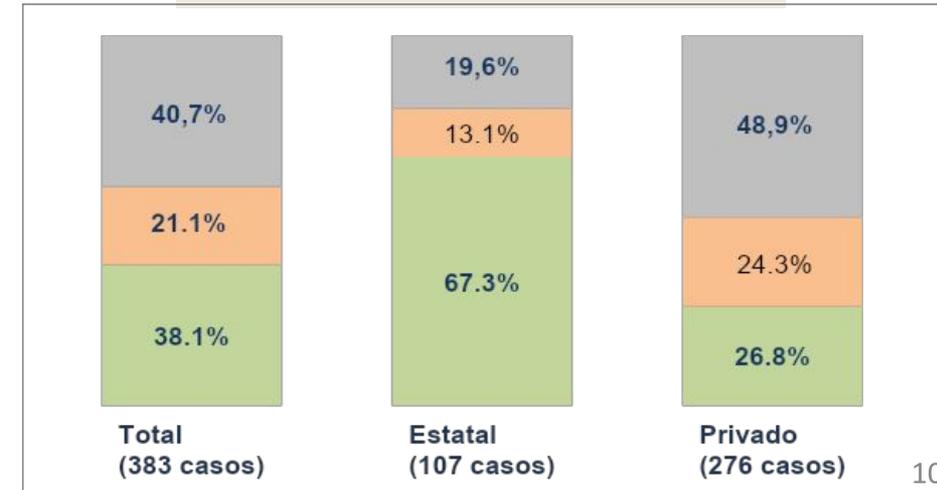
Bibliografía puesta a disposición en la página web del MEI-GCBA



Cartilla: Jornada nacional “Educar en igualdad. Prevención y erradicación de violencia de género”



Láminas: “Educación Sexual Integral”

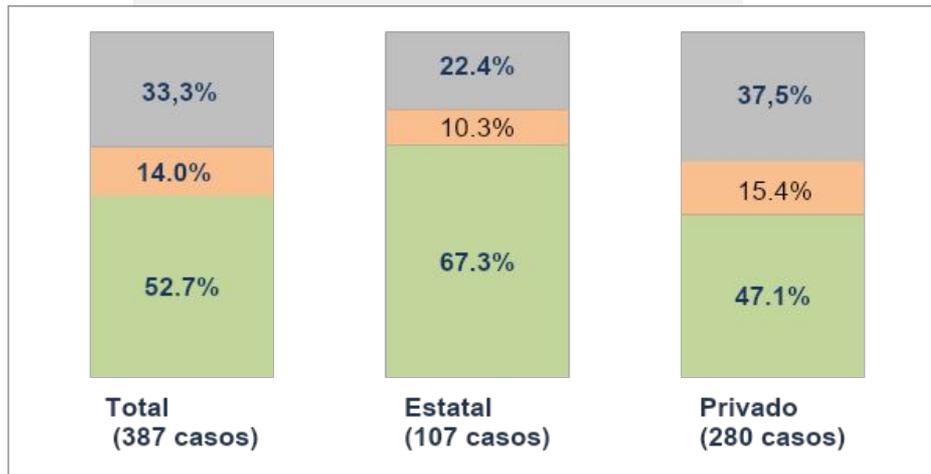


Materiales o recursos elaborados por el Gobierno de la Ciudad que se conocen y/o se utilizan dentro de esta escuela – Directores (cont.)

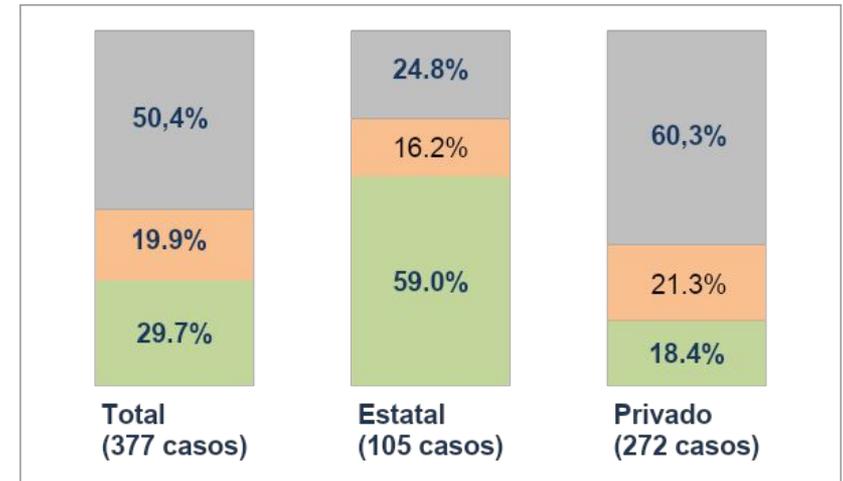
Referencias:

- No lo conozco
- Lo conozco y sé que ningún/a docente lo utilizó
- Lo conozco y sé que al menos un/a docente lo utilizó

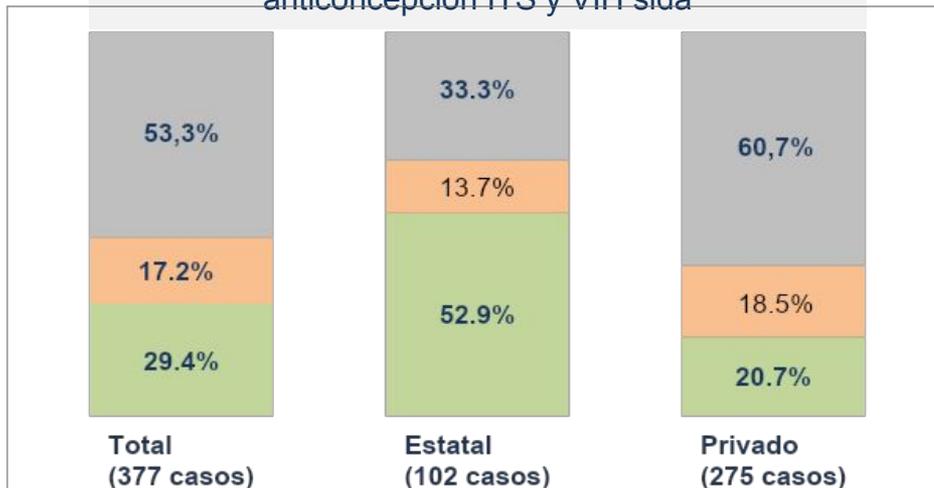
Educación sexual y literatura. Propuestas de trabajo



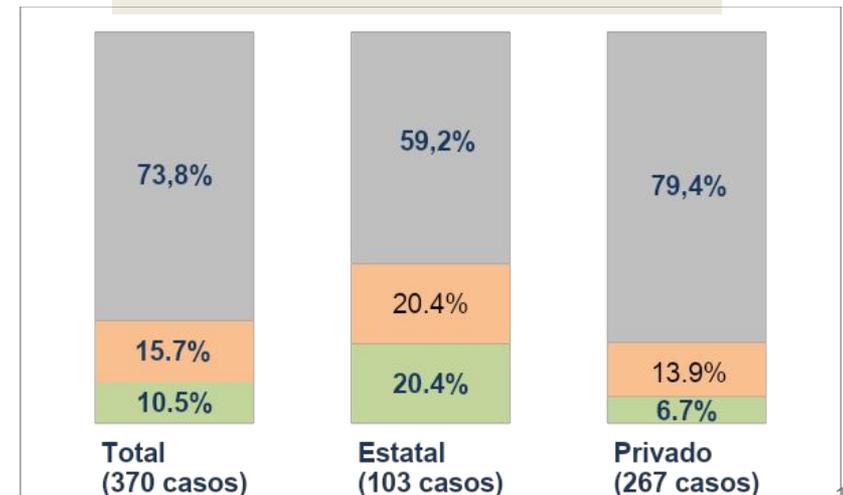
Láminas: “Tenemos derecho a...”



Rotafolio: “Sexualidad y cuidados. Reproducción, anticoncepción ITS y VIH sida



Recreaciones auditivas de láminas ESI



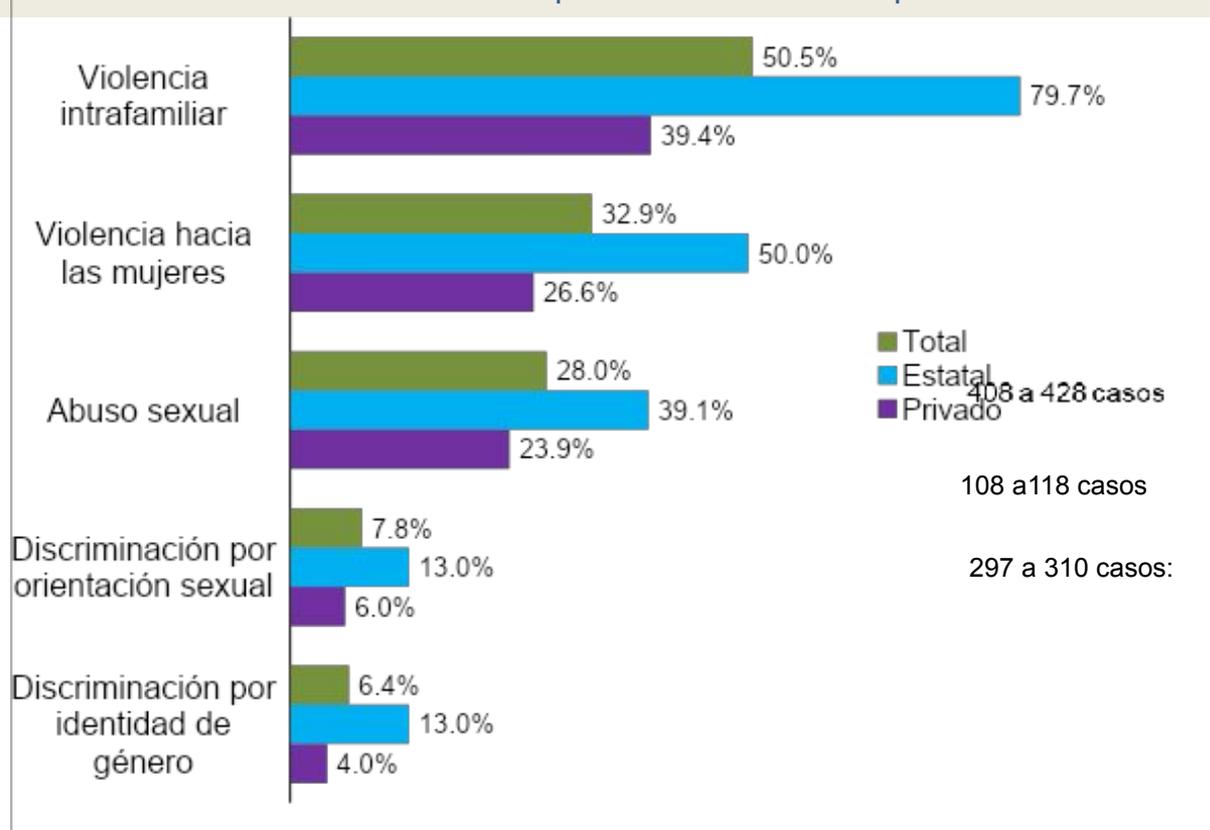
P. ¿Cuáles de estos materiales o recursos elaborados por el Gobierno de la Ciudad se conocen y/o se utilizan dentro de esta escuela?

Directores: Situaciones en las que la escuela tuvo que intervenir en 2019

En las escuelas de gestión estatal se manifiesta un mayor nivel de intervención en las situaciones problemáticas relevadas.

En este tipo de escuelas se actuó sobre todo en situaciones de violencia intrafamiliar y de violencia hacia las mujeres. La actuación en problemas de abuso sexual es también significativa.

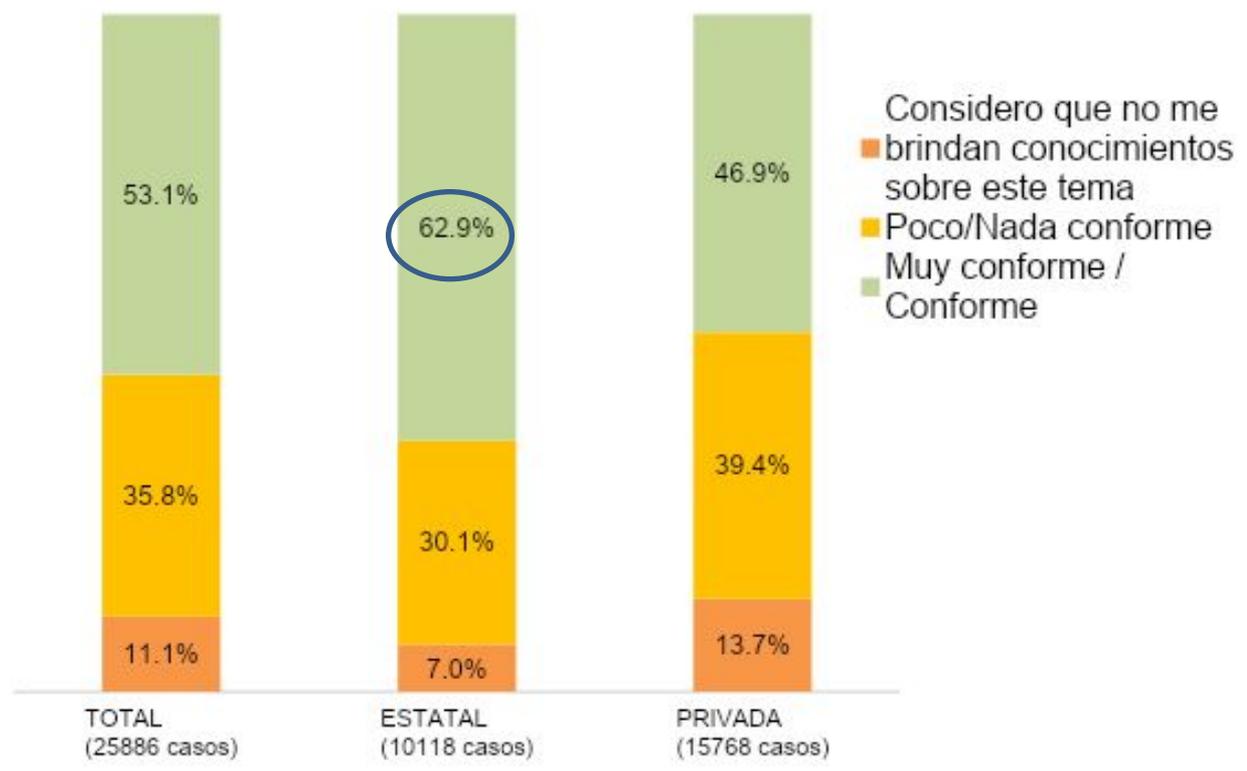
En las escuelas privadas la intervención en situaciones problemáticas es comparativamente más baja.



P. En el último año, ¿la escuela tuvo que intervenir en algunas de estas situaciones?



Estudiantes: Nivel de conformidad con los conocimientos que brinda la escuela sobre educación sexual



Los estudiantes, se muestran conformes respecto de los conocimientos que la escuela ofrece sobre ESI.

En particular, los estudiantes de las escuelas de gestión estatal -dos tercios de ellos- están conformes o muy conformes.

Alrededor de 1 de cada 10 – especialmente entre los estudiantes de escuelas de gestión privada- consideran que no reciben información sobre ESI desde la escuela.

P. ¿Estás conforme con los conocimientos que te brinda la escuela sobre educación sexual?

Estudiantes: espacios en los que se trabajaron temas de ESI durante 2019

| | TOTAL (25630 casos) | ESTATAL (10154 casos) | PRIVADA (15476 casos) |
|--|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Las clases de Biología | 45,4% | 32,9% | 53,6% |
| La hora de tutoría | 35,7% | 27,1% | 41,4% |
| Las clases de Educación Ciudadana | 18,0% | 15,1% | 19,9% |
| Las clases de Lengua y Literatura | 12,9% | 16,7% | 10,4% |
| Las clases de Educación para la Salud | 8,2% | 8,0% | 8,4% |
| Las clases de Filosofía | 1,7% | 1,6% | 1,8% |
| En otras materias | 22,6% | 24,1% | 21,6% |
| En jornadas que se organizaron en la escuela | 30,8% | 38,7% | 25,6% |
| En charlas a cargo de un/a especialista (que no es profesor/a tuyo/a) | 28,1% | 22,1% | 32,0% |
| En el EDI (Espacio de Definición Institucional) | 11,2% | 17,8% | 6,8% |
| En actividades organizadas por el Centro de Estudiantes | 9,3% | 16,8% | 4,5% |
| En talleres obligatorios (ECEO - Espacios Curriculares Específicos y Obligatorios) | 7,1% | 7,2% | 7,0% |
| En visitas a centros de salud | 3,5% | 5,8% | 2,0% |
| En talleres a contraturno | 3,3% | 3,9% | 3,0% |
| En otros espacios | 15,7% | 16,5% | 15,2% |

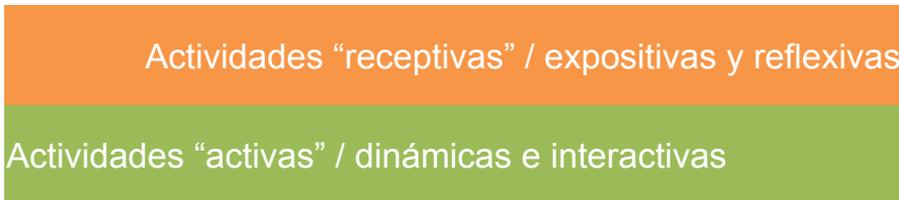
✓ Según los estudiantes, en la escuela se trabaja mayormente temas de ESI de modo transversal en diferentes materias y es principalmente Biología y Tutoría donde más se trata el tema, sobre todo en las escuelas de gestión privada.

✓ Se destacan otras dos instancias donde ESI es abordado de manera institucional:

- las Jornadas organizadas en la escuela (sobre todo en las de gestión estatal) y
- las Charlas a cargos de especialistas (sobre todo en escuelas de gestión privada y más aún las laicas).

✓ En menor medida, los EDI y Centro de estudiantes son otras instancias de abordaje de la ESI, especialmente en las escuelas de gestión estatal.

Estudiantes: Actividades realizadas en la escuela para trabajar temas ESI



| | TOTAL (26237 casos) | ESTATAL (10422 casos) | PRIVADA (15815 casos) |
|--|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Los/as profesores/as nos explicaron los temas | 83,2% | 79,6% | 85,6% |
| Leímos notas periodísticas y otro tipo de textos y debatimos | 28,0% | 31,8% | 25,5% |
| Vimos una película y debatimos | 25,2% | 27,3% | 23,7% |

| | TOTAL (26237 casos) | ESTATAL (10422 casos) | PRIVADA (15815 casos) |
|---|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Hicimos láminas o afiches | 35,9% | 42,1% | 31,9% |
| Presentamos una muestra | 13,7% | 12,9% | 14,3% |
| Preparamos una presentación para otros/as estudiantes de la escuela | 11,9% | 12,5% | 11,6% |
| Otras actividades activas | 24,2% | 19,9% | 27,0% |

P. Actividades que hicieron para trabajar estos temas

□ Cabe señalar, que actividades más lúdicas e interactivas, como ser: radio abierta, obra de teatro, un video o cortometraje, campaña de concientización, blog y diario escolar, registran bajos porcentajes de menciones en los segmentos analizados (6% o menos)

- El tratamiento de los temas ESI en forma transversal, a través de los docentes mediante prácticas habituales “expositivas”, son las más reconocida por los estudiantes.
- Otras actividades como la lectura de contenidos de actualidad y textos así como ver películas con debate posterior son relevantes y registran alrededor de algo menos de un tercio de respuestas que dan cuenta de su presencia en la escuelas.
- Entre las actividades que implican mayor protagonismo de los estudiantes y dinámicas más activas, se destacan: la realización de láminas o afiches, principalmente y más aún en escuelas de gestión estatal. El desarrollo de muestras y otro tipo de presentaciones, son mencionadas por 1 de cada 10 estudiantes.

Estudiantes: temas sobre ESI que se trabajaron desde que asiste a la escuela y temas que les gustaría que se trataran

- ✓ Temas en relación a la **salud sexual y reproductiva** como el “uso de métodos anticonceptivos” y la “prevención de enfermedades de transmisión sexual” son la dos **temáticas ESI principales que los estudiantes informan con mayor porcentaje de respuestas que se trataron en las escuelas**, sin distinción de gestión, incluso en las escuelas privadas confesionales lidera la lista de temáticas abordadas respecto de ESI (aunque en menor medida que las otras). También en esta línea, más de la mitad de los estudiantes de ambos segmentos indica que se trabajó en el eje “Cuidado del cuerpo y salud reproductiva”.
- ✓ Temáticas referidas a ESI en el marco de derechos humanos como ser “Identidad de género”, “Derechos y sexualidad”, “Orientación sexual”, “Ni una menos” registran importantes porcentajes de respuesta, siendo una proporción mayor entre los estudiantes de escuelas de gestión estatal y luego en privada laica. Situación similar se evidencia en las temáticas sobre “Perspectivas sobre el aborto” y “Embarazos no planificados”.
- ✓ La perspectiva hacia la “no discriminación” y “la formación de prejuicios y estereotipos”, parecieran haber sido trabajadas en gran parte de las escuelas de ambos tipos de gestión. Este último eje, registra una proporción levemente mayor en las instituciones de gestión privada.
- ✓ También entre los estudiantes de escuelas de gestión privada, se registran mayor cantidad de respuestas que sus pares de gestión estatal en temáticas relacionadas al “aparato reproductor humano” y la “seguridad y uso responsable en las redes”.
- ✓ En cuanto a las **temáticas de interés que los estudiantes requieren profundizar, el abanico es amplio**, registrándose prácticamente un tercio de respuestas en casi todas las temáticas indagadas tanto en gestión estatal como privada. No obstante, es significativamente mayor el porcentaje de respuestas en muchas de ellas, entre los estudiantes de gestión privada (en particular confesionales).



Estudiantes: temas sobre ESI que se trabajaron desde que asiste a la escuela

Estudiantes: temas sobre ESI que les gustaría que se traten

| | TOTAL (27451 casos) | ESTATAL (11102 casos) | PRIVADA (16349 casos) | TOTAL (24779 casos) | ESTATAL (9644 casos) | PRIVADA (15135 casos) |
|---|------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Métodos anticonceptivos | 85,0% | 89,4% | 82,0% | 32,0% | 27,1% | 35,1% |
| Prevención de infecciones de transmisión sexual | 77,7% | 80,7% | 75,7% | 29,5% | 25,0% | 32,4% |
| Orientación sexual | 53,2% | 64,6% | 45,5% | 33,2% | 26,7% | 37,4% |
| Identidad de género | 50,4% | 60,6% | 43,5% | 29,1% | 23,6% | 32,7% |
| No discriminación | 57,8% | 59,7% | 56,5% | 32,6% | 29,9% | 34,3% |
| Violencia y maltrato en los vínculos | 52,3% | 58,5% | 48,1% | 30,7% | 24,1% | 34,8% |
| Aparato reproductor humano | 64,0% | 56,4% | 69,2% | 18,9% | 17,2% | 20,0% |
| Derechos y sexualidad | 48,3% | 54,7% | 43,9% | 31,2% | 25,6% | 34,7% |
| "Ni una menos" | 39,3% | 53,9% | 30,8% | 33,9% | 24,2% | 39,6% |

P. ¿Qué temas sobre ESI se trabajaron?

P. ¿Qué temas sobre ESI te gustaría que se trabajaran?



| | Estudiantes: temas sobre ESI que se trabajaron desde que asiste a la escuela | | | Estudiantes: temas sobre ESI que les gustaría que se traten | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|
| | TOTAL (27451 casos) | ESTATAL (11102 casos) | PRIVADA (16349 casos) | TOTAL (24779 casos) | ESTATAL (9644 casos) | PRIVADA (15135 casos) |
| Seguridad y uso responsable de las redes | 58,4% | 50,7% | 63,7% | 21,0% | 21,3% | 20,8% |
| Cuidado del cuerpo y salud reproductiva | 51,9% | 50,3% | 53,1% | 32,3% | 28,5% | 34,7% |
| Perspectivas sobre el aborto | 44,9% | 50,1% | 41,3% | 39,0% | 31,3% | 43,0% |
| Embarazos no planificados | 40,6% | 48,0% | 35,5% | 40,2% | 33,6% | 44,3% |
| Formación de prejuicios y estereotipos | 50,9% | 46,7% | 53,8% | 29,3% | 25,4% | 31,8% |
| Formas de relacionarse con la pareja | 35,9% | 39,9% | 33,1% | 31,3% | 25,8% | 34,8% |
| Equidad de género | 36,9% | 37,9% | 36,2% | 27,5% | 21,4% | 31,5% |
| Capacidad de decidir con autonomía | 35,0% | 33,3% | 36,1% | 28,7% | 24,2% | 31,5% |
| Moda y patrones de belleza | 32,2% | 27,8% | 35,1% | 28,4% | 26,2% | 29,7% |
| Otros temas | 23,8% | 23,0% | 24,4% | 34,3% | 36,2% | 33,1% |

P. ¿Qué temas sobre ESI se trabajaron?

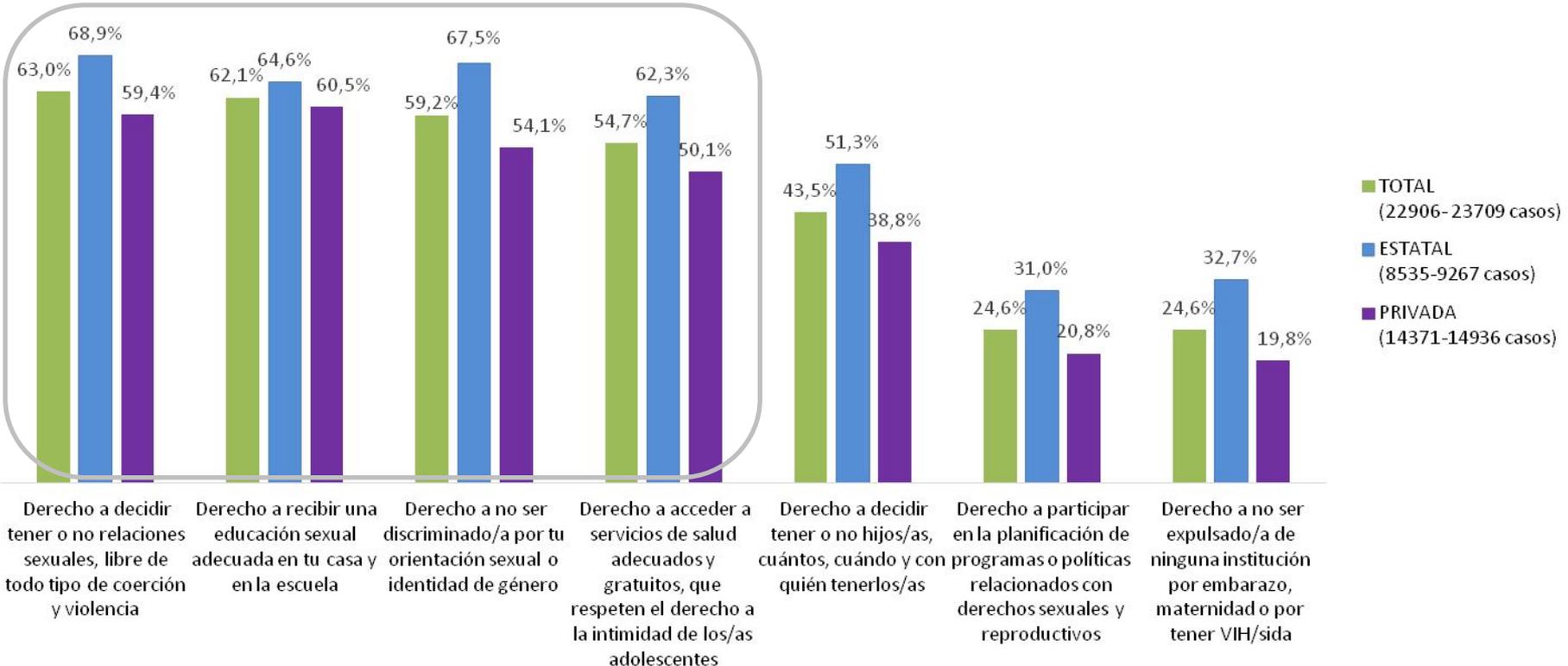
P. ¿Qué temas sobre ESI te gustaría que se trabajaran?



Estudiantes - Derechos sexuales y reproductivos que trabajaron en la escuela durante 2019

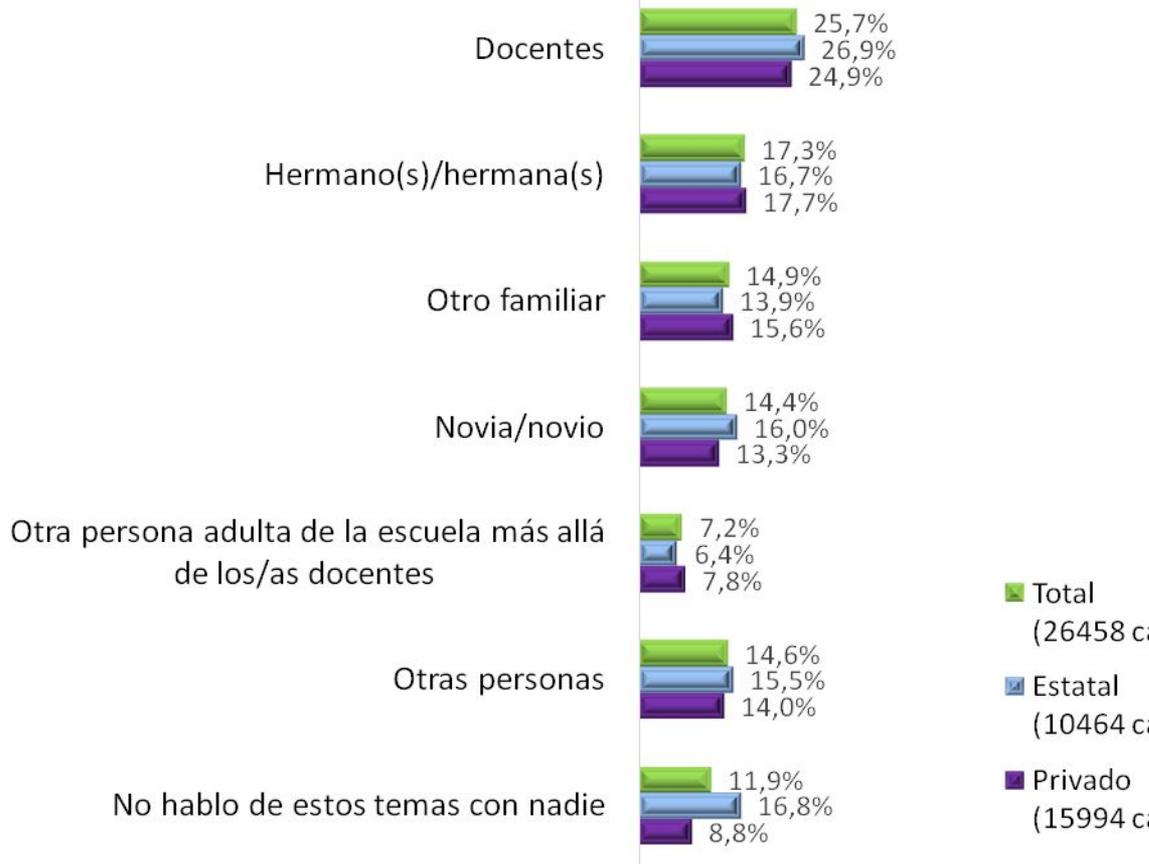
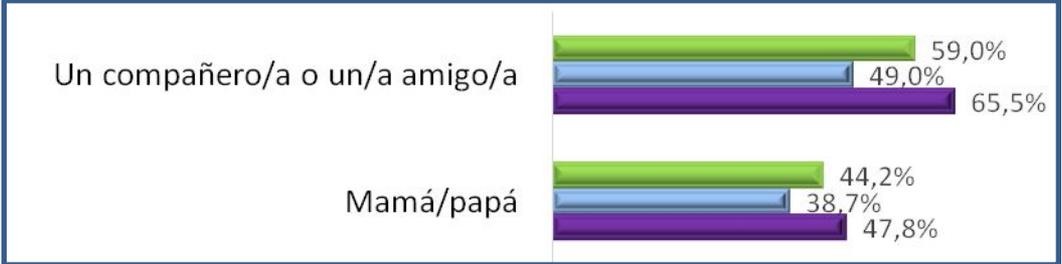
Los derechos a “decidir tener o no relaciones sexuales sin coerción o violencia”, “a la no discriminación por orientación sexual o identidad de género”, “a recibir una educación sexual adecuada en la casa y en la escuela” y el derecho “al acceso a servicios de salud adecuados y gratuitos”, son los que los estudiantes registran como aquellos que más se trabajaron en la escuela durante 2019.

En consonancia con las temas ESI tratados, los estudiantes de las escuelas privadas (y más aún en las confesionales) expresan en menor proporción el tratamiento en la escuela, de la ESI desde la perspectiva de derechos.



P. ¿Acerca de qué derechos sexuales y reproductivos se trabajó en tu escuela durante este año?

Estudiantes: ¿Con quién hablan más sobre educación sexual?



Los principales referentes para hablar sobre educación sexual entre los estudiantes son: “sus pares, amigos o compañeros”, y sus progenitores.

Entre estudiantes de escuelas de gestión privada, estos referentes son mencionados en mayor proporción en comparación con los estudiantes de escuelas de gestión estatal.

También aunque en menor medida, los docentes constituyen un interlocutor válido para hablar de estas temáticas.

- Total (26458 casos)
- Estatal (10464 casos)
- Privado (15994 casos)

La implementación

- En función de las respuestas obtenidas por parte de todos los actores, se infiere la implementación de la ESI en la mayoría de las escuelas secundarias de CABA, en mayor o en menor medida, casi todas dicen implementar esta política educativa.
- Gran parte de los estudiantes -especialmente en escuelas de gestión estatal- se manifiestan conformes con la implementación.
- Prácticamente en la totalidad de las escuelas, los directivos dan cuenta de que la ESI se trabaja principalmente de manera transversal y está contemplada en el Proyecto Institucional. En las escuelas de gestión estatal se destacan espacios institucionales específicos donde son mencionados más que en las privadas (ECEO, taller de educadores "PxC" y en los DOE).
- Pareciera ser además, que cerca de dos tercios de las secundarias de la Ciudad generan instancias de reflexión con las familias para abordar la ESI.
- Si bien los directivos expresan un trabajo transversal con la ESI, los estudiantes señalan principalmente a Biología, como el área donde se trabajan mayormente estos temas, en especial en las escuelas de gestión privada.
- En escuelas de gestión estatal, tienen también relevancia el abordaje de la ESI desde la perspectiva de derechos. Su tratamiento desde las emociones, actitudes y la propia identidad sigue siendo un terreno fértil para profundizar, y más en escuelas de gestión privada, donde parece estar más enfocado el tema en la perspectiva de salud y reproducción sexual.

Condiciones para la implementación

En lo que refiere a las instancias de formación y capacitación, ya sea las promovidas por la institución como las gestionadas por los propios docentes, presentan mayor presencia entre las escuelas de gestión estatal, incluso a la vez son quienes requieren en mayor medida continuar profundizando capacitaciones en esta temática.

Respecto a los recursos didácticos disponibles, los directivos dan cuenta de cierta provisión al respecto, mucho más en escuelas de gestión estatal.

Los recursos provistos por el Ministerio de Educación de la Jurisdicción son los que registran mayor porcentaje de acceso por parte de los directivos, siguiéndoles los provistos por Nación durante el 2019. Entre las escuelas de gestión privada se destacan, recursos provistos por ONG y en particular en escuelas confesionales, los suministrados por organismos religiosos.

Cabe señalar, que una gran variedad de materiales enviados por el Ministerio de la Ciudad resultan desconocidos para una proporción importante de directores de escuelas de gestión privada.

Finalmente, en lo que respecta a los estudiantes, su interés y necesidad de profundizar temáticas sobre ESI es muy amplia y diversa, considerando tanto la perspectiva de reproducción y salud como la ESI como derecho a la identidad, la libertad y el respeto por las propias decisiones.

A partir de la información analizada resulta importante la articulación entre las necesidades y expectativas de los docentes - de información y formación - y de los estudiantes – en cuanto a sus demandas e intereses-.

